

# RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN PRIMARIA

## INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece, como principios del sistema educativo, el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia, la calidad de la educación para todo el alumnado sin que exista ninguna discriminación, la equidad e igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad, la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la igualdad y la justicia, así como una educación para la convivencia. También reconoce la libertad de enseñanza que incluye expresamente el derecho de los padres y madres a elegir el tipo de educación y centro para sus hijos en el marco de los principios constitucionales. Entre los fines del sistema educativo se garantiza el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas, la educación en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, de la responsabilidad individual, y la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social y la cooperación. También se compromete en la preparación del alumnado para el ejercicio de su ciudadanía, para la inserción en la sociedad y participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable.

La Educación Primaria se propone, entre otras finalidades, facilitar a los alumnos y alumnas la adquisición de nociones básicas de la cultura, el hábito de convivencia, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad. Se plantea desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave teniendo en cuenta su proceso madurativo individual. Entre sus objetivos se propone: conocer y apreciar los valores, las normas de convivencia, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, y preparar para el ejercicio activo de la ciudadanía y el respeto a los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. El currículo de la etapa se organiza en tres ciclos y en áreas que podrán programarse por los centros educativos en ámbitos. Los niveles de desempeño para esta etapa están definidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Básica, y a ellos contribuirán todas las áreas.

El real decreto de enseñanzas mínimas de Educación Primaria, en su adicional primera, establece que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa de acuerdo con lo

regulado en la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Asimismo, compromete a las Administraciones educativas a garantizar que las madres, padres o tutores puedan manifestar su voluntad de que los alumnos y alumnas puedan cursar enseñanzas de religión. También se determina que el currículo de la enseñanza de religión católica será competencia de la jerarquía eclesiástica.

Con la incorporación del área de Religión al currículo de Educación Primaria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (art. 26). Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 (art. 13) y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000 (art. 14). La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha

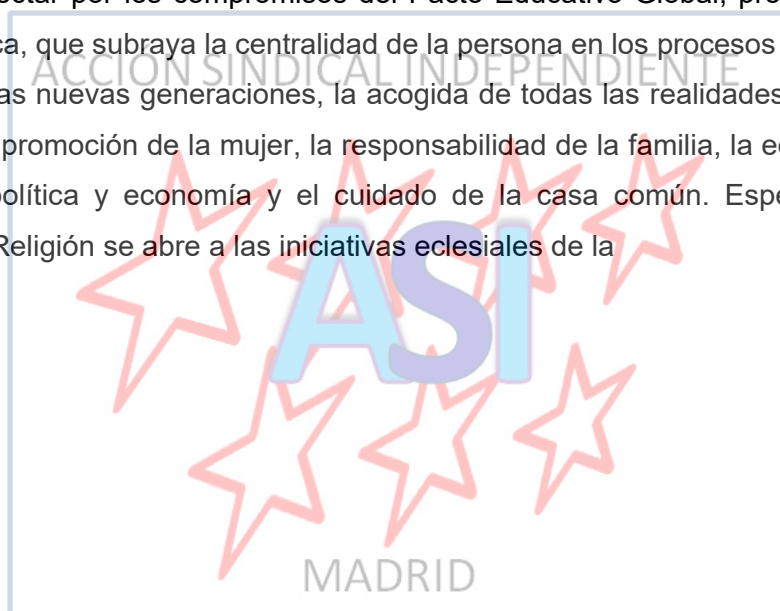


asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por Naciones Unidas en 1989, reconociendo así el interés superior del menor, su derecho a la educación y la obligación que tiene el Estado de asegurar el cumplimiento efectivo de sus derechos. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa (art.16) y el derecho a la educación (art. 27).

En este marco, la enseñanza de la religión católica se propone como área curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Su evaluación se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos que la de las otras áreas de la Educación Primaria. Con su identidad y naturaleza, el área de Religión católica, en línea con los fines propios de la Educación Primaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal que aspira a la realización plena y feliz, y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes esenciales que contiene el currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo del área de Religión católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Primaria. El diseño curricular del área de Religión católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión se abre a las iniciativas eclesiales de la



Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo del área de Religión católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las otras áreas escolares con las que comparte las competencias clave, haciendo una aportación específica a los descriptores del perfil de salida de las diversas etapas educativas. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los entornos locales y en los centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, seis competencias específicas propias del área de Religión católica, comunes para todas las etapas, que proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; permiten el desarrollo de las competencias clave que se inician en esta etapa. Algunas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía suproyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesarias para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares. En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas; para facilitar su programación didáctica, se presenta una posible secuencia para cada ciclo de la etapa. En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión católica. Derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía y hacen referencia a conocimientos, destrezas y actitudes; son contenidos necesarios para el logro de las competencias específicas y se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto. Dado el carácter flexible del currículo, la articulación de los saberes básicos se relacionan con las competencias específicas y los criterios de evaluación; también se pueden vertebrar en tres bloques: un primer grupo de contenidos gira en torno al descubrimiento de la vida y autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de

las emociones e ideas propias; un segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión; y un tercer eje facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetarla naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Finalmente, el área de Religión y las otras áreas comparten el planteamiento didáctico de las situaciones de aprendizaje del conjunto de la etapa. Su programación constituye una oportunidad privilegiada para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica del área de Religión en proyectos y ámbitos más globalizados e interdisciplinarios. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y por ámbitos curriculares que puedan realizarse facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.



COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	<i>Descripción de la competencia específica 1</i>
<p>Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p>	<p>El descubrimiento de todas las dimensiones que conforman la identidad personal es un aprendizaje esencial para desarrollar el objetivo de la educación integral. Propone reconocer y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, las relaciones con el entorno social y natural. Implica aprender a identificar y gestionar las emociones, afectos, valores, también las limitaciones, que forman parte de la experiencia personal y social, para madurar la autonomía personal. Supone aprender a expresar, utilizando diversos lenguajes, las experiencias vitales cuidando la autonomía y la empatía. Es importante en este proceso de crecimiento despertar los valores de la dignidad humana y cultivar el respeto y la inclusión de todos y todas en armonía con la propia identidad personal.</p> <p>En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad y sus consecuencias para la autonomía personal y las relaciones con el entorno. Este proceso educativo reclama el descubrimiento de actitudes y virtudes que se proponen desde la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de biografías inspiradoras, especialmente de santos y santas, y de relatos bíblicos sobre el mensaje de Jesús de Nazaret. La adquisición paulatina de esta competencia supone haber desarrollado la autonomía e identidad personal; haber adquirido valores y normas de convivencia inclusiva, hábitos de trabajo individual y en equipo; haber desarrollado sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad; y haber logrado algunos hábitos saludables de vida y de consumo responsable siendo consciente de sus propias necesidades físicas y emocionales</p>

Vínculo con los descriptores del *Perfil de salida*: CCL1; CCL3; CD1; CD4; CPSAA1; CPSAA2; CPSAA4; CPSAA5; CE2; CE3; CCEC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	Descripción de la competencia específica 2
<p>Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>El reconocimiento de la dimensión socioemocional y la pertenencia a las diversas estructuras sociales (familia, escuela, grupos de amigos, comunidad eclesial, etc.) constituye un aprendizaje esencial en la educación integral. Supone el descubrimiento, la aceptación y estima de la naturaleza social de la persona. Implica reconocer que de la dignidad humana se derivan unos derechos y conlleva responsabilidades, como se expresa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Propone aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales. Es necesario en este proceso de maduración discernir los valores democráticos y aprender a respetar la diversidad social y religiosa, asumiendo el desarrollo de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros con actitudes de respeto e inclusión.</p> <p>El desarrollo de esta competencia conlleva la adquisición de destrezas y habilidades sociales, la toma de decisiones comunitarias, la resolución pacífica de conflictos, integrando actitudes de participación y solidaridad. El área de Religión católica propone los principios y valores del magisterio social de la Iglesia para contribuir al bien común, a la plena realización humana y a la sostenibilidad del planeta. La adquisición de esta competencia supone haberse preparado, como desarrollo de la autonomía e identidad personal, para el ejercicio activo de la ciudadanía y el respeto de los derechos humanos, así como el pluralismo de las sociedades democráticas supone valorar, desde la ética cristiana, las diferencias entre las personas y las sociedades, entre las diferentes culturas y religiones.</p>

Vínculo con los descriptores del *Perfil de salida*: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA3; CC1; CC2; CC4; CE1.



COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	Descripción de la competencia específica 3
<p>Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>El análisis y la denuncia de las situaciones de exclusión, injusticia o violencia en nuestros entornos, para proponer oportunidades de inclusión para todos, especialmente para las personas más necesitadas, es un aprendizaje esencial del área de Religión católica. En consecuencia, las propuestas de la autonomía personal, la dignidad humana con sus derechos y libertades, la convivencia democrática con valores de justicia y solidaridad y el respeto de la diversidad cultural y religiosa pueden profundizarse y fundamentarse en los valores propios del mensaje cristiano. El proyecto de Dios anunciado en Jesucristo, la fraternidad universal, proporciona un horizonte trascendente que confirma nuestro compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible y los derechos humanos.</p> <p>Estas claves personales y sociales de la propuesta cristiana añaden al aprendizaje sobre la persona y la sociedad, con sus actitudes y valores, el fundamento de la experiencia religiosa y la tradición cristiana. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta social y escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica. El desarrollo de esta competencia específica proporciona los criterios para el análisis y denuncia de todas las situaciones de marginación o desigualdad entre varones y mujeres; propone virtudes morales para su superación y la construcción del bien común. Esto implica educar la mirada de la realidad para percibir las consecuencias del propio comportamiento, asumiendo actitudes de responsabilidad, justicia social y cooperación.</p>

Vínculo con los descriptores del Perfil de salida: CCL1; CCL5; STEM3; CD1; CPSAA3;CC3; CC4; CE1; CCEC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	Descripción de la competencia específica 4
<p>Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>La comprensión y la admiración de las culturas, en cualquiera de sus expresiones sociales, artísticas, éticas y religiosas, constituye un aprendizaje esencial en el objetivo escolar de la educación integral. Conlleva reconocer las expresiones culturales más significativas del entorno admirando su belleza y significado. Implica el aprecio de los diversos lenguajes para expresar experiencias y sentimientos, ideas y creencias, conformando la identidad de las personas y las sociedades. Propone la contemplación de los diversos lenguajes artísticos y culturales para utilizarlos en la expresión de la autonomía e identidad personal. Se necesita desarrollar el sentido crítico para comprender las diversas manifestaciones culturales y cultivar la creatividad para expresar las experiencias personales y sociales en los diversos lenguajes comunicativos.</p> <p>Esta competencia específica de Religión católica contribuye al desarrollo de la autonomía personal y social promoviendo la libertad de expresión, la creatividad, el respeto y la admiración por la diversidad y el dialogo intercultural. Este proceso formativo supone el conocimiento de la religiosidad popular, celebraciones religiosas del entorno y el patrimonio cultural de la Iglesia que conforman nuestra identidad cultural. La adquisición de esta competencia implica armonizar la construcción de la autonomía e identidad personal con el aprendizaje a vivir con otros en contextos culturales diversos; haber comprendido el pluralismo propio de las sociedades democráticas; haber desarrollado actitudes de confianza en sí mismo e iniciativa personal; y haber logrado valores para apreciar responsablemente la cultura, el diálogo intercultural e interreligioso.</p>

Vínculo con los descriptores del *Perfil de salida*: CCL4; CP3; CD2; CD3; CC3; CCEC1; CCEC2; CCEC4.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	Descripción de la competencia específica 5
<p>Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociéndola experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>El cuidado y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, es un aprendizaje esencial de la formación integral. Propone explorar y desarrollar esta dimensión espiritual en el conjunto de todas las dimensiones de la personalidad humana. Implica reconocer, aprender a gestionar y expresar en diversos lenguajes las emociones y sentimientos relacionados con la trascendencia y la experiencia religiosa. Supone explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad para cultivar las experiencias de silencio y contemplación. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, articulando la responsabilidad primordial de las familias y de los Estados para garantizar un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.</p> <p>El desarrollo de esta competencia incluye el despertar espiritual en la construcción de la autonomía e identidad individual y el descubrimiento de la relación con Dios. Se propone la experiencia religiosa como oportunidad formativa en el desarrollo de todas las dimensiones humanas. En este objetivo ocupa un lugar esencial el conocimiento de personajes relevantes de la Biblia, de la tradición cristiana y de otras religiones. La adquisición de esta competencia supone la propuesta de la visión cristiana de la vida, una de las finalidades educativas propias de la materia escolar de Religión católica, explorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso a la hora de discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida. También implica el conocimiento y respeto por la pluralidad religiosa y el diálogo intercultural.</p>

Vínculo con los descriptores del *Perfil de salida*: CCL1; CPSAA1; CPSAA3; CPSAA5; CC3; CE2; CCEC1; CCEC3.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6	Descriptor de la competencia específica 6
<p>Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>La comprensión de los contenidos fundamentales del mensaje cristiano, así como los de otras tradiciones religiosas, facilitando el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad, constituye un aprendizaje esencial para la educación de la ciudadanía global. Requiere que los desarrollos de la autonomía personal y responsabilidad social se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia. Supone el conocimiento crítico del cristianismo y de las religiones en contextos de pluralidad. Propone que estas creencias y valores religiosos puedan contribuir en el desarrollo autónomo y personal del propio proyecto vital. La relevancia de estos conocimientos sobre religión y su presencia en la escuela, reconocida por el Consejo de Europa, contribuye al desarrollo de las competencias clave y a la educación integral.</p> <p>El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un primer acercamiento consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, abierto al diálogo, y mostrando su relación con los saberes de otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes necesarios en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia, desde la perspectiva cristiana, contribuye al conocimiento y aprecio de los valores y normas de convivencia; prepara para el ejercicio activo de una ciudadanía respetuosa con los derechos humanos; capacita para el diálogo intercultural e interreligioso; y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.</p>

Vínculo con los descriptores del *Perfil de salida*: CCL2; CCL3; STEM4; CD1; CPSAA4;CPSAA5; CC1; CC4; CE3; CCEC1.

## PRIMER CICLO

	Criterios de evaluación
<b>Competencia 1</b>	<p>1.1. Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.</p> <p>1.2. Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.</p>
<b>Competencia 2</b>	<p>2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>
<b>Competencia 3</b>	<p>3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.</p> <p>3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.</p>
<b>Competencia 4</b>	<p>4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la</p>

	<p>observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>
<b>Competencia 5</b>	<p>5.1. Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.</p> <p>5.2. Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.</p>
<b>Competencia 6</b>	<p>6.1. Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p> <p>6.2. Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.</p>

	<b>Saberes básicos</b>
<b>IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</li> <li>• Identificación de vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.</li> <li>• Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.</li> </ul>

ACCIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</li><li>• Diferenciación de los diferentes grupos de pertenencia, estableciendo una relación con los grupos de pertenencia de Jesús de Nazaret.</li><li>• La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.</li><li>• Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</li><li>• Apreciación de momentos de silencio, interiorización y contemplación para el autoconocimiento y diálogo con Dios.</li><li>• Expresión, empleando diversos lenguajes, de nuestra propia creencia, emociones y afectos.</li><li>• Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.</li></ul>
<b>COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.</li><li>• Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</li><li>• Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.</li><li>• Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.</li><li>• La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.</li><li>• Jesucristo, centro del mensaje cristiano.</li><li>• María, la Madre de Jesús.</li><li>• La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret.</li><li>• La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.</li><li>• La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.</li><li>•</li></ul>
<b>HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</li></ul>

## PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN

- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.
- Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.
- El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.
- Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.
- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.
- Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.
- Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.
- Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.
- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.

ACCIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE



ASÍ

MADRID



## SEGUNDO CICLO

	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Competencia 1</b>	<p>1.3. Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>1.4. Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.</p>
<b>Competencia 2</b>	<p>2.3 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> <p>2.4 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.</p>
<b>Competencia 3</b>	<p>3.3 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p>

	<p>3.4 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p>
<p><b>Competencia 4</b></p>	<p>4.3 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>4.4 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.</p>
<p><b>Competencia 5</b></p>	<p>5.3. Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p> <p>5.4. Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p>
<p><b>Competencia 6</b></p>	<p>6.3. Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p> <p>6.4. Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.</p>

	<b>Saberes básicos</b>
<b>IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</li> <li>• La dignidad del ser humano.</li> <li>• Relatos bíblicos de vocación y misión.</li> <li>• La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</li> <li>• Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.</li> <li>• Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</li> <li>• Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios</li> </ul>
<b>COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</li> <li>• Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.</li> <li>• Conocimiento y manejo del Antiguo y del Nuevo Testamento.</li> <li>• La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.</li> <li>• La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>• Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.</li> <li>• Análisis de relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.</li> <li>• María, Madre de la Iglesia.</li> <li>• La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</li> <li>• Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</li> <li>• La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</li> <li>• Diferenciación de los diversos tipos de oración.</li> <li>• Exploración de obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</li> <li>• Estimar el valor cultural y artístico que poseen los templos, su arquitectura y patrimonio en la diócesis.</li> </ul>

**HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO  
PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN**

- El cuidado del entorno natural y social como casa común.
- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.
- Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.
- Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.
- Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.
- Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.
- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

ACCIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE



## TERCER CICLO

	Criterios de evaluación
<b>Competencia 1</b>	<p>1.5. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>1.6. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
<b>Competencia 2</b>	<p>2.5 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2.6 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
<b>Competencia 3</b>	<p>3.5 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>3.6 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>

<p><b>Competencia 4</b></p>	<p>4.5 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p> <p>4.6 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>
<p><b>Competencia 5</b></p>	<p>5.5. Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</p> <p>5.6. Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</p>
<p><b>Competencia 6</b></p>	<p>6.5. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p> <p>6.6. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>

	<p><b>Saberes básicos</b></p>
<p><b>IDENTIDAD PERSONAL Y RELACIONES EN DIÁLOGO CON EL MENSAJE CRISTIANO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</li> <li>• Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</li> <li>• La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li> <li>• La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> <li>• Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás</li> <li>• Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul>
<p><b>COSMOVISIONES, TRADICIÓN CRISTIANA Y CULTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>• Observación, análisis y valoración de obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> <li>• La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>• La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> <li>• La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</li> <li>• El Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>• La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> <li>• María, modelo de creyente.</li> <li>• Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> <li>• Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</li> </ul>
<p><b>HABITAR EL MUNDO PLURAL Y DIVERSO PARA CONSTRUIR LA CASA COMÚN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</li> <li>• Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</li> <li>• La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</li> <li>• Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</li> <li>• Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</li> </ul>

- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.
- Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.
- Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.
- Apreciación del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

ACCIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE

