

Programa con la LOMLOE

Conceptos básicos de la LOMLOE



¡ POR LA PÚBLICA !



OBJETIVOS

*Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las **competencias clave**.*

En cada etapa estarán adaptados a las características del alumnado. Vinculados a la adquisición de las competencias clave





COMPETENCIAS CLAVE

*Desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda **progresar** con garantías de éxito en su itinerario formativo (avanzar en los cursos y en su formación), y afrontar los principales **retos** y desafíos globales y locales(ODS).*





COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia en comunicación lingüística. (CCL).
- **Competencia plurilingüe (CP)**
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- **Competencia digital (CD).**
- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- **Competencia ciudadana^(CPSAA) (CC)**
- Competencia emprendedora (CE).
- **Competencia emprendedora (CE).**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)**

Todas al mismo nivel y en relación al perfil de salida

Cada competencia está compuesta por tres dimensiones:

- **Conocimientos**
- **Destrezas**
- **Actitudes**



DESCRIPTORES OPERATIVOS

Constituye, junto con los objetivos de la etapa. El marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia (concreciones de competencias clave).

La concreción de las competencias clave y referencia para las competencias específicas





COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. (poner en práctica las competencias y los saberes básicos).

Hay varias por cada área y por cada ciclo

Conectan el perfil de salida y sus descriptores con los saberes básicos y criterios de evaluación





SABERES BÁSICOS

*Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
(contenidos de cada área)*

Debe de contener conocimientos, destrezas y actitudes, deben aparecer en sustantivo





SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas. (actividades, recursos, agrupaciones, contextos, recursos, metodologías y más que se construyen realizar para desarrollar las competencias y ponerlas en prácticas, crear situaciones para que los alumnos aprendan)





SITUACIONES DE APRENDIZAJE

El docente debe proponer situaciones para la adquisición de las competencias básicas, deben partir de las experiencias del alumno y sus centros de interés, cercana a sus experiencias y su forma de entender, compuestas por tareas de creciente complejidad, de forma que adquiere nuevos aprendizajes que pueda aplicar en su vida cotidiana.

Debe proporcionarse distintos agrupamientos; diversas formas de comunicación, digital y analógico; estar relacionadas con un interés común.

Enclavadas en las metodologías activas



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. (tener en cuenta para elaborar los objetivos)





CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Valora en qué medida se consiguen las competencias específicas, las competencias claves y los objetivos. Mide resultados y procesos.

Se redactan expresando un proceso

La capacidad que el alumno debe adquirir, el fin último (en infinitivo),

El contenido, lo que el alumnado aprenderá y el docente enseñará para conseguir la capacidad (en sustantivo)

El contexto y uso del contenido, espacios, situaciones... donde se aplica (gerundio, adverbios de modo o expresiones “a través de...”)



PERFIL DE SALIDA

Identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera de los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo. (aquello que tienen que saber al terminar una etapa en primaria y ESO).

Concreta los principios y fines de la LOMLOE.

SE IDENTIFICA LAS COMPETENCIAS CLAVE





PERFIL DE SALIDA

Desarrollo en las tres esferas de la persona:

- **Esfera Personal:** formar en lo personal e intelectual.
- **Esfera social y afectiva:** Entorno más cercano y social.
- **Esfera académica:** futura proyección profesional, y en la sociedad del conocimiento

Poder responder a sus futuras necesidades.