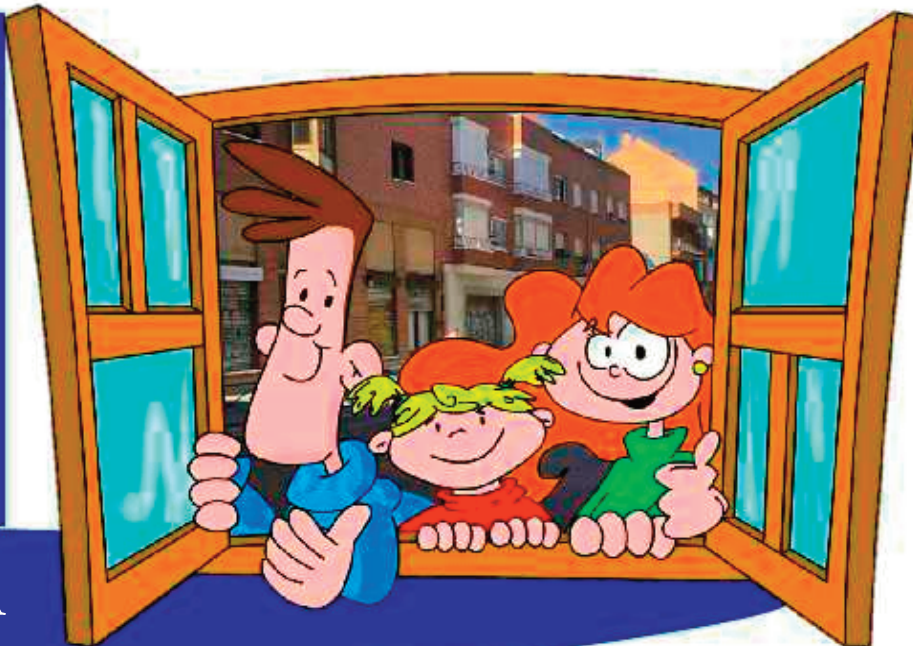


Número 4

MARZO 2022

ASÍ

REVISTA



LA NATURALEZA ES MARAVILLOSA,
AUNQUE HAY MOMENTOS QUE LA SUFRIMOS

LA EDUCACIÓN ES
IMPRESINDIBLE,
AUNQUE LOS POLÍTICOS
SE ENCARGUEN DE
DESTRUIRLA



EDITORIAL

GUERRA, PANDEMIA, Y OPOSICIONES

La humanidad parece no cansarse de demostrar que, a pesar de que en el siglo XXI contamos con las más elevadas cotas de bienestar, cultura y civismo de la historia de la humanidad, somos capaces de iniciar un conflicto bélico. Sin pensar en el bienestar de las familias que están sufriendo los horrores de la agresión de Rusia en Ucrania.

Quizá deberíamos hablar menos de los derechos humanos y actuar más para defenderlos. Y, ampliar el horizonte para percatarnos de que nuestros «prójimos» en España viven bien, pero nuestros «lejanos» viven horrible, porque los casos de Corea del Norte, de Siria o la reciente invasión rusa de Ucrania no son episodios pasados sino crueles muestras actuales de la barbarie más primigenia.

Pero, hablemos de Educación. Porque parece que nuestros políticos pretenden acabar con las medidas antipandémicas. Por lo menos en los centros educativos. Y, es que parece que solo los administrativos, merecen el cuidado de su ámbito laboral ¡¡¡a ver quién consigue atención personalizada en algún trámite!!! No escuchamos a ninguno de los sindicatos de especial consideración alzar su voz para protestar; eso sí, seguro que pedirán el voto cuando lleguen las elecciones sindicales. Mal momento para ser de un colectivo vulnerable y docente.

Y, por último y no menos importante; un año más tenemos Oposiciones en Primaria y determinadas especialidades de Secundaria. Todo ello tras la Ley 20/2021, de 28 de diciembre, de medidas urgentes para la reducción de la temporalidad en el empleo público. Que tan solo contempla una compensación económica para el personal funcionario interino o el personal laboral temporal que, estando en activo como tal, viera finalizada su relación con la Administración por la no superación del proceso selectivo de estabilización. A expensas de una regulación Autonómica de la pretendida compensación. Mucho ruido y pocas nueces, pero ya algunos vendieron la burra de un acceso a funcionario docente sin oposición. Que cada uno juzgue la ética de los embaucadores de turno.

Aunque la realidad es dura, ASI confía en los Docentes de Madrid. En su trabajo, su honestidad y sobre todo en su sensatez.

ÁNGEL CANALES CONDE
SECRETARIO GENERAL DE ASI



CURSOS FORMACIÓN

Un año más os presentamos nuestra oferta de cursos para el año 2022. Presentamos novedades en cursos manteniendo aquellos que han sido de interés en años anteriores.

Es nuestra intención que aprovechéis estos recursos y que os lleguen en las mejores condiciones para poder beneficiaros todo lo posible a lo largo del año.

En primer lugar os exponemos los cursos por créditos y posteriormente los distribuimos en las distintas convocatorias. Recordar también;



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD

HAZ TU INSCRIPCIÓN,
AQUÍ
www.asimadrid.es

FORMACIÓN ON LINE

2022

VÁLIDOS a todos los efectos: Sexenios, Concurso de traslados,
Asignación de Vacantes P.R., Oposiciones

**AFILIADOS
GRATIS**

**NO AFILIADOS
50 EUROS**



CURSOS DE DIDÁCTICA GENERAL

CURSOS DE 5 CRÉDITOS

APLICACIONES DE GOOGLE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS



Este curso aportara el conocimiento y la ayuda para conocer herramientas de google que permitirán al profesorado trabajar y estar en contacto con los compañeros de trabajo. Lo mismo que a los alumnos y alumnas les permitira trabajar de manera cooperativa y online a la vez.



APLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN ONLINE

Proporcionar al profesorado la posibilidad de crear, publicar y compartir contenido multimedia de una manera cómoda y sencilla. Así como la posibilidad de crear contenidos de manera colaborativa entre distintos usuarios. Estas herramientas se ejecutan OnLine, por lo que sólo es necesario disponer de un navegador web.

INNOVACIÓN II. PAISAJE DE APRENDIZAJE Y GENEALLY



Cientos de escuelas y miles de docentes están actuando y reflexionando con nuevas formas de mejorar el aprendizaje de sus alumnos, de ampliar el modelo de competencias apostando por aquellas más transversales, como la social, la de aprender a aprender o la de autonomía e iniciativa personal; creyendo en metodologías más activas y en procesos de evaluación más cualitativos y continuos.

CURSOS DE 4 CRÉDITOS

EMPIEZA A GAMIFICAR, GAMIFICACIÓN EN EL AULA



La gamificación es el uso del pensamiento y la mecánica de juego en contextos ajenos a ellos, teniendo en cuenta que hay una predisposición de las personas a participar en juegos y más cuando estos son niños. Tendremos un espacio abierto a estos cambios



ACTUACIÓN ANTE EL ACOSO ESCOLAR, PERSPECTIVA PRÁCTICA Y TEÓRICA

En este curso esperamos realzar la importancia de que las aulas sean entornos seguros donde se fomente la resiliencia de los alumnos y el bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

MINDFUNLES EN EL AULA, UN PASO PARA LA CONVIVENCIA



En los últimos tiempos, por lo general, dentro de los Objetivos para nuestra aula se encuentra el de “Mejorar la Convivencia”, dentro del cual se destacan los siguientes aspectos: Regulación emocional en el aula y Trabajar el silencio.



ESCAPE ROOM Y BREAKOUTEDU, UN RECURSO EDUCATIVO.

Este curso pretende ayudar en la formación del profesorado para acercarlos al mundo del Escape Room Educativo como experiencia épica en el aula. A través de esta formación el profesorado logrará los conocimientos suficientes como para crear su propia experiencia en el aula

HABILIDADES Y TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA



La Disciplina Positiva en el Aula deja de manifiesto una mayor efectividad en la labor docente con el empleo de herramientas que fomentan la cooperación y el respeto mutuo así como un fortalecimiento personal del docente. Estrategias que promuevan relaciones interpersonales positivas y comunicación efectiva entre los alumnos.



INNOVACIÓN I: VISUAL THINKING E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El mundo cambia con rapidez, debemos estar preparados para analizar las necesidades y darles una rápida respuesta. Ahora ya no importa tanto la estabilidad, sino la capacidad para enfrentarse al cambio y, precisamente esa capacidad, es la que va a dar medida de nuestros logros.

HABILIDADES Y TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA AVANZADO



Las habilidades y técnicas de Disciplina Positiva requiere el conocimiento de nuevas técnicas y metodologías en la educación y el “reciclaje” de los conocimientos es obligatorio para evolucionar en este mundo de cambios continuos.

CURSOS DE RELIGIÓN

CURSOS DE 5 CRÉDITOS

HISTORIA DE LAS RELIGIONES DESDE LOS GRANDES CONCEPTOS DEL CRISTIANISMO. CLAVES PARA INTRODUCIR LA HISTORIA DE LAS RELIGIONES EN EL CURRÍCULUM DE RELIGIÓN

En un mundo cada vez más globalizado, la pluralidad religiosa se hace poco a poco más evidente en cada rincón de la Tierra. Por otro lado, las creencias condicionan nuestra identidad como individuos y nuestro comportamiento. Difícilmente entenderemos nuestro entorno o seremos efectivos en nuestra sociedad si desconocemos las creencias de nuestro prójimo.

Desde la asignatura de Religión, es importante estudiar y conocer todas las religiones e introducirlas en el currículo, de manera que sea una asignatura que lleve al diálogo con todas las culturas del mundo sin renunciar a nosotros mismos creciendo junto a los demás.



HISTORIA DE LAS RELIGIONES II.

LAS RELIGIONES CRISTIANAS, REFORMA PROTESTANTE, ANGLICANISMO E IGLESIA ORTODOXA



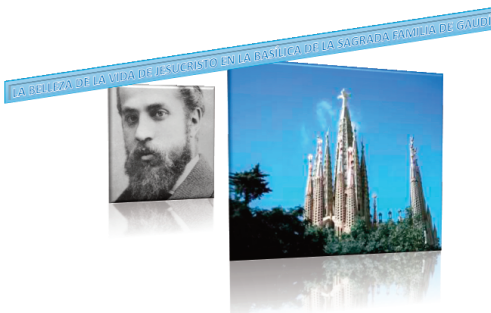
Teniendo en cuenta esa clave ecuménica, y siempre desde una comparativa con el cristianismo, se propone afrintar una pequeña síntesis de los grandes conceptos de las tres grandes religiones cristianas que en algún momento de la historia, y por diversas causas, siguieron caminos diferentes al de la Iglesia Católica.

LAS MUJERES DE LA BIBLIA. HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Las mujeres no son los personajes más visibles de la Biblia. Sin embargo, la Biblia ofrece imágenes, símbolos, historias y narraciones que reflejan la influencia de la mujer. Este curso pretende sacar a la luz a las mujeres de la Biblia y su importancia en la Historia de la Salvación.



LA BELLEZA DE LA VIDA DE JESUCRISTO EN LA BASÍLICA DE LA SAGRADA FAMILIA DE GAUDÍ



La belleza y atractivo de Jesús de Nazaret, incluso observado fuera de la fe cristiana (como hizo el racionalista renano, o gandi,...), merecen la pena ser contemplados como fuente de inspiración, desde sus dichos (parábolas, sentencias o máximas, discursos: bienaventuranzas ó escatológico,...) y hechos (milagros, actividad incesante en favor de los más necesitados, entrega de su vida por amor,...).

Su empatía con las personas de buena voluntad, su seguridad al transmitir esperanza, sus poderes empleados en elevar la autoestima y felicidad de todo ser humano,...su mensaje moral tan puro y dirigido al corazón y no a las apariencias, hacen que busquemos su esencia allí donde se nos aparezca luminosa, bella, atractiva.

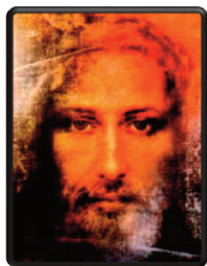
La basílica y templo expiatorio de la sagrada familia de Barcelona.

Su autor plasma aquí a la Jerusalén celestial que baja a la tierra como novia que se adorna con sus joyas. Un recorrido luminoso por la vida de Jesucristo, hombre-niño que se encarna en una familia humilde: nace y aprende, obedece y sufre, medita y contempla el mundo con los mejores ojos: el amor misericordioso y entrañable que empatiza con la miseria y altos ideales del hombre; sufre y muere envuelto en mentiras, envidias,...pero con una entrega y amor inquebrantables; resucita, asciende, y viene de nuevo a juzgar con benevolencia y llevar a la gloria a los que quieren amar con autenticidad.

CURSOS DE 4 CRÉDITOS

EL JESÚS HISTÓRICO (I PARTE), DESDE EL ORIGEN HASTA COMIENZO DE VIDA PÚBLICA.

JESÚS HISTÓRICO



La síntesis explicativa sobre el Jesús histórico que va a ocupar las siguientes páginas está basada en el estudio – como historiador y desde el método historiográfico– de los grandes trabajos realizados sobre Este tema de autores como Teissen y Merz; E.P Sanders; J.D Crossan; J.P Meier o los españoles R. Aguirre, Armand Puig, J.A Pagola, S. Guirarro o más recientemente Antonio Piñero, Antonio Vargas Machuca o Francisco Menchen Varga.

Cada tipo de estudio nos lleva a una reconstrucción del personaje que es legítima en el seno de su sistema de referencia. Pero la atención varía de unos a otros: la biografía histórica se rige por un compromiso de rigor documental, mientras que la biografía teológica se concentra en la verdad que permite entender el personaje.

Vamos a comenzar un recorrido por los grandes acontecimientos de la vida de Jesús conociendo su entorno, su sociedad, las creencias del pueblo en el que se enraíza.

JESÚS HISTÓRICO II: DESDE EL COMIENZO DE LA VIDA PÚBLICA HASTA LA RESURRECCIÓN

La síntesis explicativa sobre el Jesús histórico que encontrarás en este curso, está basada en el estudio – como historiador y desde el método historiográfico– de los grandes trabajos realizados sobre este tema de autores como Teissen y Merz; E.P Sanders; J.D Crossan, o los españoles R. Aguirre, Armand Puig, J.A Pagola o más recientemente Antonio Piñero o Eugenio Gómez.

Debemos rechazar el antagonismo entre el Jesús histórico y el Cristo de la fe. Estas dos figuras no son ni opuestas, ni extrañas, ni heterogéneas la una de la otra; ambas son el resultado de un trabajo de reconstrucción, subjetivo y distanciado del acontecimiento histórico.

Vamos a comenzar un recorrido por los grandes acontecimientos de la vida pública de Jesús: ¿Quién fue Jesús? ¿Cómo entendió su vida? ¿Qué defendió? ¿Dónde está la fuerza de su mensaje? ¿Por qué acabó de esa manera trágica? Y lo haremos atendiendo a las diferentes pruebas documentales y a la interpretación que los grandes investigadores han hecho de ellas.

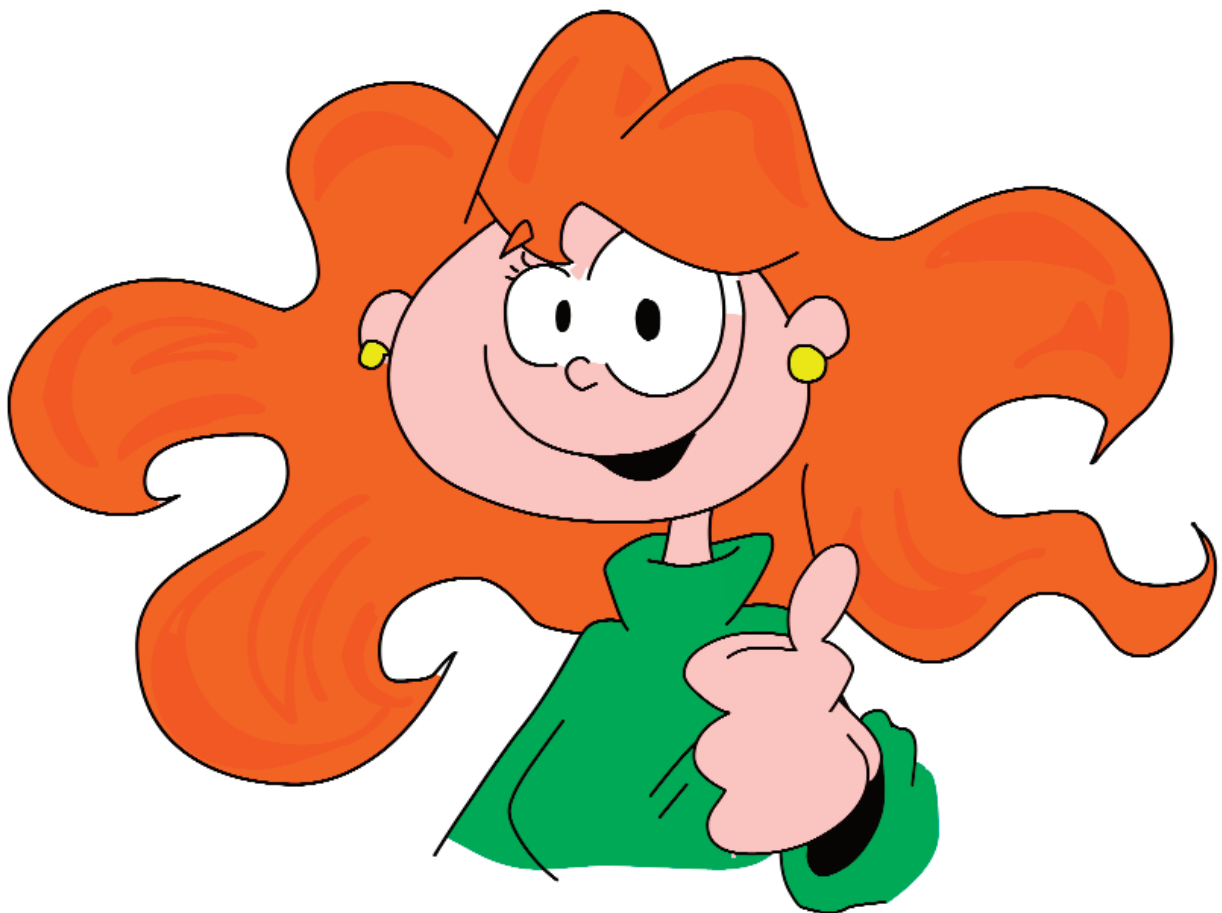


CURSOS DE 3 CRÉDITOS



ESTUDIO Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS TEXTOS BÍBLICOS, LA CREACIÓN Y LOS PATRIARCAS

La intención y objetivo más personal e íntimo de este curso es Comprender cómo **“LA PALABRA SE REVELA”** progresivamente y de forma diversa en la historia, lugares, personas y acontecimientos concretos hasta lograr hacerse narración y argumentación. Y esto nos ayude en nuestra labor educativa.



CONVOCATORIAS

Este año la organización de los cursos en las distintas convocatorias es el siguiente:

1ª CONVOCATORIA FECHAS 21 DE FEBRERO - FINAL 25 DE MARZO

- INNOVACIÓN II; PAISAJE DE APRENDIZAJE Y GENEALLY (5 créditos)
- MINDFUNLES EN EL AULA, UN PASO PARA LA CONVIVENCIA (4 créditos)
- LA BELLEZA DE LA VIDA DE JESUCRISTO EN LA BASÍLICA DE LA SAGRADA FAMILIA DE GAUDÍ (5 créditos)
- LAS MUJERES DE LA BIBLIA, HISTORIA DE LA SALVACIÓN. (5 créditos)

2ª CONVOCATORIA FECHAS 19 DE ABRIL - FINAL 20 DE MAYO

- APLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN ONLINE; (5 créditos)
- HABILIDADES Y TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA AVANZADO (4 créditos)
- EL JESÚS HISTÓTICO (I PARTE), DESDE EL ORIGEN HASTA COMIENZO VIDA PÚBLICA (4 créditos)
- JESÚS HISTORICO II DESDE EL COMIENZO DE LA VIDA PÚBLICA HASTA LA RESURRECCIÓN (4 créditos)

3ª CONVOCATORIA FECHAS 26 SEPTIEMBRE - FINAL 28 DE OCTUBRE

- APLICACIONES DE GOOGLE, HERRAMIENTAS EDUCATIVAS (5 créditos)
- INNOVACIÓN I: VISUAL THINKING E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (4 créditos)
- ESCAPE ROOM Y BREAKOUTEDU, UN RECURSO EDUCATIVO (4 créditos)
- HISTORIA DE LAS RELIGIONES DESDE LOS GRANDES CONCEPTOS DEL CRISTIANISMO. CLAVES PARA INTRODUCIR LA HISTORIA DE LAS RELIGIONES EN EL CURRÍCULUM DE RELIGIÓN. (5 créditos)

4ª CONVOCATORIA FECHAS 14 NOVIEMBRE - FINAL 16 DICIEMBRE

- HABILIDADES Y TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA (4 créditos)
- EMPEZAR A GAMIFICAR, GAMIFICACIÓN EN EL AULA (4 créditos)
- ACTUACIÓN ANTE EL ACOSO ESCOLAR, PERSPECTIVA PRÁCTICA Y TEÓRICA (4 créditos)
- HISTORIAS DE LA RELIGIONES II. LAS RELIGIONES CRISTIANAS, REFORMA PROTESTANTE, ANGLICANA E IGLESIA ORTODOXA. (5 créditos)
- ESTUDIO U PROFUNDIZACIÓN DE LOS TEXTOS BÍBLICOS, LA CREACIÓN Y LOS PATRIARCAS. (3 créditos)

HAZ TU INSCRIPCIÓN,

AQUÍ
www.asimadrid.es

¡ANÍMATE!

REPASO SEMESTRAL

¡Y QUE MÁS PUEDE PASAR!

Semestre increíble donde los haya. Socialmente estamos pasando situaciones muy complicadas y no parece que el futuro anime a lo contrario en estos momentos.

Un volcán en erupción durante 85 días desde el 19 de septiembre hasta el 13 de diciembre que nos hace ver lo insignificantes que podemos llegar a ser ante la naturaleza. Finalizado el volcán, y enero deja a los centros educativos en una situación dantesca con bajas como no se habían visto hasta la fecha tanto de docentes como de alumnos y alumnas. Y por si esto fuera poco, y cuando parece que la sexta ola va remitiendo, llega un “iluminado” personaje lleno de aires de grandeza y decide que es el momento de iniciar una invasión y poner en jaque al mundo en general y a Ucrania en particular.

Estos seis meses son tiempo suficiente para haber aprendido que frágil puede llegar a ser la condición humana y por tanto animarnos hacer las cosas de forma diferente en pos de un bien común que nos ayude a ser mejores. Pero nada de eso, estamos en manos de ciertos desequilibrados que tienen al mundo sumido en un miedo inquietante por lo que pueda pasar.

Llegados a este punto, parece que hablar de cómo ha estado la situación docente en estos seis meses parece irrelevante, pero nada más lejos de la realidad porque, desde la esperanza de que se solucione esta locura, volveremos a nuestra realidad y nos daremos cuenta que ha habido movimientos importantes que nos afectan directamente.

Acabamos el curso 2020-2021 allá por el mes de junio, con la apuesta incondicional de la comunidad educativa y sobre todo de los profesores y profesoras de la Escuela Pública, por la presencialidad en los centros educativos. Ni siquiera una pandemia como la que todavía hoy estamos viviendo, ha podido hacer que los docentes se aparten de su vocación y del que es el oficio más importante del mundo, que no es otro que el de educar. Precioso y hermoso oficio.

Mientras tanto, el verano trajo la tan anhelada vuelta a la normalidad y la “preparación” de una ley educativa aprobada sin consenso, sectaria y profundamente ideológica que comenzará su aplicación el curso 2022-2023. A día de hoy están los Reales Decretos de **evaluación y el real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la **Educación Infantil**.**

A partir de aquí todavía queda desarrollar la LOMLOE y parece que todo se hará corriendo y de prisa para que en el mes de septiembre se pueda llegar a tiempo. Ya deberíamos saber, -sobre todo en educación-, que las prisas no son buenas, pero como lo más importante del mundo no parece ser eso de la Educación para los que manejan los destinos del pueblo, llegaremos tarde y mal con lo que eso significa.

Esta “nueva” ley de Educación olvida los retos que se deben afrontar de cara al futuro y deja a un lado la importancia de la creatividad, la capacidad de resolver problemas y la formación de los maestros y maestras que son y siguen siendo los grandes desafíos de las escuelas, sin olvidar que todo esto está envuelto dentro de la gran incógnita del manejo de las nuevas tecnologías y del gran desarrollo tecnológico que supone la inteligencia artificial.

Todo ello en su vertiente estatal porque en la vertiente más cercana, la de la comunidad, también seguimos llegando tarde a las necesidades educativas de cada momento. Por ejemplo, las sustituciones necesarias en la variante más contagiosa que ha habido hasta el momento, ÓMICRON. Hemos tenido, desde mediados de diciembre hasta finales de enero, a todos los centros haciendo encajes de bolillos para poder atender a todo el alumnado debido a que no se han cubierto todas las bajas que se han producido. Y como además, también se han tenido que confinar a gran parte del alumnado, se pide a los docentes que, atiendan sus aulas, saquen tiempo para preparar trabajos Online para los confinados, busquen huecos para atender de forma personalizada a dichos confinados.

Me gustaría recordar a todas las instituciones que los docentes, además de ser docentes, son personas con familias y casuísticas variadas y que han demostrado sobradamente que la atención a nuestros alumnos es para nosotros lo más importante por encima de cualquier situación burocrática que se pueda producir y cualquier problema que se acontezca. Que no hace falta que nos digan cómo debemos actuar con nuestros alumnos y si resolver aquellos problemas que se producen para que podamos hacer lo realmente importante, formar a nuestros alumnos y alumnas.

Todo parece indicar que la sociedad seguirá avanzando mientras la educación y los docentes sacan adelante lo único que importa tal y como lo han hecho siempre.

Al cierre de la revista nos llega el Real Decreto de mínimos para la [Educación Primaria](#).

Ahora queda ver como la administración educativa de la Comunidad de Madrid lleva a cabo todos estos reales decretos para su implantación en nuestra comunidad.



RELIGIÓN

REPASO SEMESTRAL

En medio de esta situación social, política y educativa, nos encontramos inmersos los profesores y profesoras de Religión Católica. Ya sé que algunos ya ni siquiera nos ven, pero estar, estamos y además seguimos remando junto a nuestros compañeros y compañeras docentes para que lo más importante no deje nunca de serlo.

También nosotros continuamos este precioso y maravilloso trabajo en la defensa y el desarrollo de una educación y una escuela pública con todos y para todos. Sin embargo, aquellos que dicen defender los derechos de los profesores y profesoras de Religión han dado muestras inequívocas de que no importan nuestros puestos de trabajo. En este pequeño sindicato no vamos a olvidar que el día 25 de marzo de 2021, el Comité de Empresa de profesores de Religión intento llegar a un acuerdo en el que dejaba la puerta abierta para que la Administración ejecutara el despido de nuestros compañeros y compañeras. Sólo la denuncia clara por nuestra parte hizo que el Comité de Empresa se cuestionara lo que había dejado entrever y diera marcha atrás ante la situación que ellos mismos habían creado. De hecho en la aprobación del acta de aquella reunión se obvia por completo todo lo hablado sobre ese tema para no tener que dar más explicaciones sobre ello y diluirse.

En este tiempo se vuelven a olvidar del comité de empresa de profesores de religión. En el acuerdo firmado recientemente con la Administración por el que se regula la modalidad de teletrabajo para el profesorado de Religión en la Escuela Pública, el comité de empresa de profesores de religión no DIJO absolutamente nada puesto que fuimos incluidos sin que dicho comité pudiera participar en su elaboración y aprobación. Se volvió a ningunear a dicho comité y tanto el presidente como varias formaciones sindicales dieron el visto bueno a absolutamente todo. Sólo ASI amplio en dicho acuerdo que se estableciera un calendario de reuniones con la administración para que dicho acuerdo no quedara vacío de contenido.

Esta es la situación en la que seis meses después nos encontramos y queremos recordaros que el presidente del Comité de Empresa no ha hecho ninguna llamada a la búsqueda de la unidad sindical como tampoco ha buscado ningún tipo de negociación ante las preguntas e incertidumbres que se nos plantean. Debe ser que él y el Comité de Empresa que preside no tienen ninguna duda al respecto de nuestro futuro laboral.

Va siendo hora, y llega el tiempo, de que nos sintamos responsables de lo que pasa. Nunca podremos ser profesores y profesoras de la Escuela pública si no somos capaces de respetar el trabajo que hacemos cada día y defender los derechos laborales que tenemos y para ello debemos implicarnos en el conocimiento de lo que sucede y en la defensa de nuestros derechos. Solo nosotros y nosotras debemos ser dueños de nuestro futuro.

“AULA TEA”

LUGAR DE INCLUSIÓN O DE FRUSTACIÓN

De nuevo aparezco en esta ventana, en la que miramos aspectos de la educación relacionados con la discapacidad. El título os podrá sorprender o llamar la atención en función de vuestra experiencia con las llamadas aulas TEA.

Algo tan novedoso para integrar al alumnado autista, se sobradamente que ha producido muchas reticencias y frustraciones en numerosos docentes y centros educativos pero sobre todo por la falta de información al respecto.

Como recurso de integración mixto, las aulas TEA son un buen recurso pero se falla como siempre en la génesis de esta opción. Se crean aulas TEA en cualquier centro sin formación previa y en ocasiones con total desconocimiento del claustro y como no, hasta del equipo directivo.

Además, no suelen llegar los materiales específicos al centro porque tampoco existen muchos diseñados, ni se suele marcar el recinto con la señalética adecuada para este tipo de personas. Para rematar esta faena se suele formar tarde, una vez ya se ha puesto en marcha el recurso con todo lo que eso supone.

En algunos casos, ha existido mucha reticencia a admitir la incorporación de una de estas aulas en algún colegio y todo tiene su explicación. Si no se expone bien como es una persona con autismo parecerá que a ese colegio va a llegar un marciano o algo extraño que no vamos a saber tratar.

Realmente son pocas las pautas que hay que conocer en este mundo del autismo para poder trabajar con estas personas con garantías. Una de ellas es la comunicación y también su poca flexibilidad, aparte de sus trastornos de conducta que una vez conocidos se pueden atajar y contar con ellos. No será al mismo ritmo que el resto de alumnos de la clase pero si aportará su forma diferente de ver la vida.

Otro aspecto importante a destacar, es de nuevo el alto ratio de alumnos por clase que impide al docente un buen discurrir aunque tenga al lado al PT como apoyo. Es importante que tanto el PT como el AL estén bien coordinados con el resto de profesores para el mejor conocimiento de ese alumno y su mejor progresión. Así, brotará menos la frustración tanto en el alumnado autista como en esos profesores.

Y volvemos de nuevo a un concepto que se olvida y que en materia de inclusión con personas con discapacidad tendría que ser de suma importancia y no lo es: la vocación. Como siempre, interinos, en prácticas o comisión de servicios son los profesionales a los que se les suele asignar estas aulas. En algunos casos, hasta se llega al centro escolar y una vez allí es cuando descubren que van a llevar un aula TEA, con lo que esto supone.

Debería de existir una cartera de especialistas en estas áreas y seguro en muchas más, para una mejor elección de profesionales. se debería de premiar estar ahí de algún modo para una vez dentro y si es su lugar elegido vocacionalmente que pudiera seguir formándose y progresar.

La mayoría de estos alumnos, antes de llegar a un centro especial de empleo que es su currículum habitual, deberían de disfrutar de esta educación inclusiva con sus compañeros en el aula y ser un lugar de ilusión y nuevos proyectos. Estas sensaciones deberían de ser también compartidas por los docentes, pero queda mucho por hacer hasta que no se logre la calidad en estas aulas TEA con profesores específicos. Una formación coherente y previa a crear cualquier aula nueva, pues no habría que fijarse si la Comunidad de Madrid casi ha llegado ya a la incorporación de 500 aulas TEA, sino que en cambio, comprobar como discurren y su trayectoria.

Por último, si se le dotara de medios adecuados a este recurso, conseguiríamos una buena inclusión. La escuela también debe hacer esfuerzos desde la parte de la Administración fuertes, hasta el profesorado que a veces piensa que le ha caído más trabajo de lo que le toca por este añadido. Estos niños estarían en su casa, sin ninguna motivación, ningún elemento relacional y carentes de ilusión en cuestiones que seguro en el aula les sorprenden. Estoy convencido que también docentes al conocer este mundo distinto de las personas autistas, con perspectiva de futuro comprobarán que merece la pena el esfuerzo.

“Se crean aulas TEA en cualquier centro sin formación previa y en ocasiones con total desconocimiento del claustro y como no, hasta del equipo directivo”



Mariano Fresnillo junto a Herco

PLATAFORMAS Y APLICACIONES DIGITALES PARA EL AULA (PRIMERA PARTE)

AL LEER ESTE ARTÍCULO DEBES DE TENER EN CUENTA LAS:
[INSTRUCCIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES PARA LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID](#)

Comenzaremos mostrando dos definiciones que podemos leer en el ACUERDO POR EL QUE SE REGULA LA MODALIDAD DE TELETRABAJO EN EL ÁMBITO DEL PERSONAL DOCENTE DE ENSEÑANZA PÚBLICA NO UNIVERSITARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

Se entiende por TELETRABAJO en el ámbito del personal docente, a la organización de la actividad docente y/o a su realización, según la cual, esta se desarrolla a distancia, en el domicilio del docente o en el lugar elegido por éste, durante su jornada o parte de ella, con carácter regular, y se lleva a cabo mediante un uso predominante de equipos y sistemas informáticos, telemáticos y de telecomunicación.

Se entenderá por TELEDOCENCIA la modalidad de impartición de formación mediante el apoyo de equipos y redes de telecomunicaciones, videoconferencias, TV digital y materiales multimedia, que combina distintos elementos pedagógicos como la instrucción directa clásica (presencial o de autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencia o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico).

Una vez aclarados los términos podemos continuar.

A la hora de hablar de Aplicaciones o Plataformas on-line para educación, es muy importante preguntarse ¿para qué la necesito? No es lo mismo hablar de Plataformas de gestión, o de creación de materiales didácticos, de apoyo en la clase presencial....

Al comenzar a entender todo esto es importante diferenciar entre PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y APLICACIONES EDUCATIVAS. Dado que es un tema muy amplio, en este número sólo hablaremos de PLATAFORMAS, las aplicaciones las desarrollaremos en el siguiente número de LA REVISTA ASÍ.

PLATAFORMAS EDUCATIVAS

Cuando hablamos de Plataformas educativas, nos estamos refiriendo a un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación. Algunas Plataformas educativas son:

- EDUCAMADRID: <https://www.educa2.madrid.org/educamadrid/>

Ofrece un entorno seguro en la Comunidad de Madrid y es la que se recomienda como uso en la gestión del centro y del aula. Tiene asociadas una serie de Aplicaciones

Plataforma de servicios públicos para la comunidad educativa.

Servicios Educativos Espacios de Formación Comunidades Virtuales Espacios Institucionales

<p>Webs y usuarios</p> <p>Gestión de usuarios, webs de centros, espacios colaborativos...</p>	<p>Aulas Virtuales</p> <p>Recursos, actividades, exámenes, cuaderno del profesor...</p>	<p>Mediateca</p> <p>Vídeos, audios, imágenes, diseños 3D, rutas...</p>	<p>Cloud</p> <p>Almacenamiento de archivos, edición colaborativa...</p>
<p>Correo</p> <p>Correo electrónico para docentes y alumnado.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Creación de formularios para recogida de datos.</p>	<p>Generador de Boletines</p> <p>Generador de boletines (<i>newsletters</i>) en formato HTML.</p>	<p>MAX</p> <p>Sistema operativo centrado en la comunidad educativa.</p>



• **Aula virtual.**

Muchos centros ya lo utilizaban, pero ahora, y después de leer las instrucciones y recomendaciones sobre la protección de datos personales en los centros, son mucho más los centros que han optado por el uso de esta plataforma para comunicarse con las familias de los alumnos/as, mandar tareas, apuntes, Esta plataforma utiliza Moodle, es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. Es creación de un australiano. Se creó para los estudiantes universitarios de Australia, y poco a poco se ha extendido por todo el mundo y está traducido a infinidad de idiomas.

Cosas buenas:

- **Es gratuita,**
- **es muy intuitiva,**
- **cada vez más, y da un montón de posibilidades, no sólo de mandar tareas, sino también de crear actividades, formularios, foros, evaluaciones de distintos tipos....**



- **Correo educamadrid:**

Medio oficial para comunicarnos en el entorno de la Comunidad educativa de los centros públicos de la Comunidad de Madrid, incluyendo otras entidades educativas de la Comunidad.



- **Cloud:**

Vinculado al correo de Educamadrid, es la “nube” de Educamadrid, donde se puede guardar, vincular, compartir archivos de trabajo de toda la Comunidad Educativa de la Comunidad de Madrid. Es decir, si yo quiero compartir un archivo con algún profe de mi colegio o de otro colegio de la Comunidad de Madrid, su usuario está guardado y lo puedo encontrar en el entorno educamadrid.

Tiene una desventaja, su capacidad, es muy limitada y no da la posibilidad de “almacenar” un volumen alto de archivos.



- **Mediateca:**

“Biblioteca” de medios audiovisuales de la Comunidad Educativa de la Comunidad de Madrid. Se pueden encontrar vídeos de formación, de divulgación, de colegios que han hecho una fiesta, una actividad en el aula...., Cada vez tenemos que tener más en cuenta, que, todo lo que publiquemos en las web de los colegios públicos, tiene que hacerse desde la Mediateca, porque ofrece un entorno seguro de protección de datos. Los archivos audiovisuales se pueden cargar en la mediateca y no es necesario tenerlos en Cloud.



• Raíces

- **Roble: Aplicación de gestión del colegio:**
 - control de asistencia
 - relación con las familias a través de mensajería
 - notas de evaluación...

Esperemos que mejore mucho, porque la mensajería debería ser más ágil. Para el uso de esta plataforma, es necesario el usuario de Educa Madrid, es verdad que la capacidad y la rapidez ha dado muchos problemas, así como saturación cuando hay muchas personas conectadas a la vez y eso lo hemos “sufrido” en el confinamiento; pero está, poco a poco mejorando.

Todas estas herramientas de educamadrid funcionan mejor con el sistema operativo Ubuntu, Linux o como es conocido en Madrid MAX, sus ventajas son:

- es gratuito,
- lleva instalados de serie muchas de las aplicaciones que nos pueden ayudar en nuestra labor educativa,
- no tiene peligro de virus ni de publicidad,
- no es necesario solicitar permiso de uso y firmar contrato de responsabilidad.



• Jitsi Meet:



• Cisco webex meeting

Aplicaciones para las videoconferencias que tiene:

- Ventajas:**
- 100% código abierto,
 - encriptación por defecto,
 - HD audio con Opus,
 - no es necesaria una cuenta, se conecta con el usuario de Educamadrid.
 - Posibilidad de compartir presentación y escritorio,
 - Chat integrado.

Y desventajas:

- Al ser gratuito no hay un soporte directo profesional,
- al funcionar con los servidores que ofrece la plataforma no se puede garantizar un ancho de banda,
- Echamos en falta algunas funcionalidades como que el nombre del usuario no se muestre de forma permanente, hay que pasar el ratón por encima para ver el nombre,
- El sistema de acceso por contraseña no queda muy claro,
- Con las cámaras abiertas sólo pueden estar hasta tres personas a la vez, por lo que es un inconveniente para ver a los alumnos/as durante una clase online.

Los usuarios de educamadrid no son sólo los profesores que trabajan en centros públicos de la Comunidad de Madrid, sino también todos los alumnos/as.

Con el entorno educaMadrid, a la vez que decimos las ventajas, conocemos el inconveniente grande que supone la falta de espacio en el servidor para tantos usuarios a la vez, lo que lo hace lento, además que no estemos acostumbrados a su uso, pues estamos hechos a Windows, Google y Microsoft, plataforma que vamos a ver a continuación.



MICROSOFT: <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-365?rtc=1>

La Comunidad de Madrid ha firmado un acuerdo para poder utilizarla, lo hizo durante el confinamiento para dar solución a la falta de espacio en su servidor y lo ha renovado para los cursos 2020/2021 y 2021/2022; por eso nos llegó un correo a la cuenta institucional sugiriendo que nos diéramos de alta.

Esta es una plataforma, por lo que en sí misma tiene incorporadas muchas aplicaciones a las que se accede y están vinculadas por el usuario con el que te das de alta.

- **Office 365.**



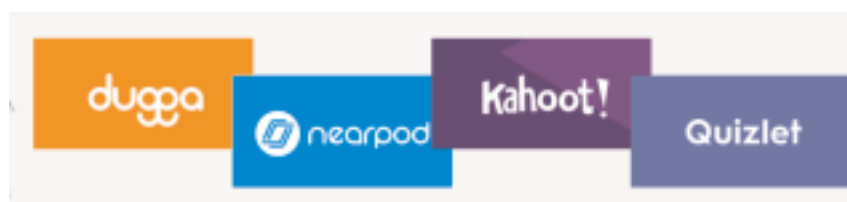
Herramientas de office (Word, Excel PowerPoint...), uso on line y guardar en la nube para poder usarla en cualquier otro dispositivo con el usuario.

Esto es lo que más conocemos de Microsoft, pero tiene otras aplicaciones.

- **Microsoft Teams.**



Donde puedes crear ámbitos de trabajo con los alumnos/as y acceder a:
- las aplicaciones educativas



- **videollamadas con usuarios dados de alta,**
- **crear aulas para relacionarte con esos alumnos y generar una vía de comunicación con ellos, para mandar tareas, dar explicaciones, crear lecciones, generar vídeo....**

- Comunicación y mensajería con las familias de tu aula.

Microsoft tiene incorporadas en su plataforma aplicaciones educativas que también se pueden usar fuera de la plataforma, por lo que las analizaremos más en profundidad en el artículo que dedicaremos a las aplicaciones.

Otra plataforma, muy conocida y que en algunos centros ya se usa desde hace tiempo es:



GOOGLE CLASROOM.

<https://classroom.google.com/u/0/h?hl=es>

Incluye todas las aplicaciones de Google. De momento, la Comunidad de Madrid no ha firmado el acuerdo de uso de esta plataforma, aunque sí es verdad que en muchos centros ya se usa mucho antes de la pandemia. Para ello, han tenido que comprar un dominio de google y conectar a través de un usuario de gmail a todos/as los miembros del centro, tanto profesores/ras como alumnos/as y padres y madres.

Aplicaciones que solemos usar de Google:

-  Correo de Gmail

Es un servicio de correo electrónico desarrollado por la empresa Google. Este se caracteriza por ser totalmente gratuito y multidispositivo, de forma que podemos acceder a él desde cualquier dispositivo siempre que dispongamos de una conexión a Internet.

-  Drive:

Permite almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo en un único lugar: la Nube. Tendrás acceso a los archivos vía Web, desde tu dispositivo móvil o desde tu equipo de cómputo de escritorio o portátil.



- **Presentaciones:**

Es una aplicación de Google que permite: Crear, editar o publicar presentaciones en línea. Insertar texto, imágenes, vínculos, gráficos o tablas a la presentación. ... Compartir presentaciones en sitios web o por mail, concediendo permisos de edición o solo de lectura.



- **Doc:**

Es el procesador de texto de Google. Esta herramienta permite: Crear, editar o publicar documentos en línea. ... Compartir documentos en sitios web o por mail, concediendo permisos de edición o solo de lectura.



- **Youtube:**

Es una red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por los usuarios.



- **Calendar:**

Puedes programar tus reuniones y eventos rápidamente, y recibir recordatorios para estar siempre al tanto de lo que va a ocurrir.



- **Meet:**

Videoconferencias puede crear una reunión online con hasta 100 participantes

Contiene unas cuantas aplicaciones más, ya que no sólo lo usamos en el colegio, sino en nuestra vida diaria y no sólo en el entorno educativo.

Todas estas aplicaciones de Google las puedes conocer en profundidad y sacar todo su potencial para tus clases en el curso [APLICACIONES DE GOOGLE, HERRAMIENTAS EDUCATIVAS](#), que ofrece ASI dentro de su Plan de Formación.

En realidad las Plataformas Educativas son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los alumnos/as, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos/as, comunicarse con las familias, etc.

Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial. Aunque cada vez más también se emplean para crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

Se sacará mayor partido a todas las plataformas educativas, si se conocen las aplicaciones, para qué sirven y cómo usarlas adaptándolas a nuestro entorno educativo específico, esto lo veremos en el siguiente artículo.

Como siempre, os invitamos a que compartáis vuestras experiencias con todos/as nosotros/as para seguir creciendo y caminando juntos, las podéis mandar a:

gllorente.asi@gmail.com



barribas.asi@gmail.com



@GoyoLlorente




@ MbacSanchez

con HUMOR por

@angelortiz0707



ÁNIMO COMPAÑER@S.
MUCHA SALUD, ILUSIÓN, FUERZA Y ÁNIMO PARA ESTE NUEVO AÑO 2022.



NUESTRO MÁS SINCERO
RECUERDO A TODA LA
COMUNIDAD EDUCATIVA
DE LA PALMA



CONTRA EL TOTALITARISMO, EDUCACIÓN



ACCIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE

MADRID

