



ELECCIONES A LOS ÓRGANOS DE REPRESENTACIÓN DE PERSONAL EN LA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA COMUNIDAD DE MADRID
FUNCIONARIOS DOCENTES DE ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS – 2022
JUNTA DE PERSONAL DEL ÁREA TERRITORIAL MADRID-SUR



Doy mi voto a la candidatura presentada por
ACCION SINDICAL INDEPENDIENTE - ASI

**GRAN ÉXITO PARA ASI
NUESTRA PRIMERA CONVOCATORIA
EN UNAS ELECCIONES Y TODO ELLO
GRACIAS A VOSOTROS Y VOSOTRAS.**



EDITORIAL

2023

EXPERIENCIA

PARA AVANZAR

Reiniciamos el curso en 2023, un nuevo año y despedimos 2022. El año 2023 será definitorio a todos los niveles. Ya que se avecinan **elecciones Autonómicas en Madrid el 28 de mayo** y, Generales en España como muy tarde, el 10 de diciembre. Sin duda, el que más y el que menos, ha podido comprobar que deberíamos votar todos los años si de verdad queremos que los políticos, cumplan con la vocación de servicio que se les presupone. Porque jamás los docentes de Madrid, habíamos visto una competencia entre el gobierno autonómico y estatal en realizar subidas retributivas. También tenemos lunares como las Convocatorias de Procedimiento Selectivo de Estabilización, que buscan evitar sanciones de la Unión Europea por la precariedad en el empleo público, sin atajar la raíz del problema, y planteando la inseguridad jurídica que representara el fallo del Tribunal Constitucional ante el recurso de inconstitucionalidad número 6345-2021, promovido por más de cincuenta diputados del Grupo Parlamentario Vox en el Congreso de los Diputados, contra el Real Decreto-ley 14/2021, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reducción de la temporalidad en el empleo público.

Para dirigir nuestro camino, creo acertado recurrir a la sabiduría del pueblo andino de los aymaras, que al contrario que nosotros, que, al recordar, pensamos en el pasado como algo que está atrás y, el futuro, como algo que tenemos delante; ellos conciben la asociación entre el tiempo y el espacio de un modo muy distinto. Al referirse al pasado, con la palabra “nayra”, que significa al frente, esto es, a la vista, Y al futuro con la palabra “quipa”, que indica atrás. Así consideran que el pasado es lo único que



conocemos, lo que los ojos ven y está, por lo tanto, al frente. El futuro es lo desconocido, lo que los ojos no saben, y por eso está a nuestras espaldas. Por lo que el flujo del tiempo transcurre caminando marcha atrás, y el futuro, se convierte en pasado en cuanto lo tenemos a la vista.

Si pudiésemos aprovechar esta perspectiva para plantear nuestro futuro, desde lo vivido; conseguiríamos un auténtico avance. Pero nuestro cerebro se empeña en justificar los errores y olvidarlos (lo que se conoce como la curva del olvido de Ebbinghaus, la disminución progresiva de la exactitud de nuestros recuerdos). Desarmando nuestras posibilidades de mejora, ya que olvidar nos impide deducir y aprender de los innumerables detalles de la vida y de las experiencias importantes.

Rememorar es una tarea constructiva que nos permite crear un recuerdo nuevo cada vez que recuperamos uno. Por lo que no debemos crear falsos recuerdos positivos que nos reconforten autoengañándonos, sino atesorar la información que nos permita avanzar sin repetir los mismos fallos.

Recordemos por tanto 2022, desde una perspectiva completa: celebrando lo bueno, recordando lo mejorable y consiguiendo así un óptimo 2023.

Y qué mejor forma de conseguirlo que con las palabras de **Mayka Lahoz**:

“Solo hay oportunidad de futuro, allí donde hay memoria. Para poder llegar a ser, es preciso haber sido. Para poder imaginar es necesario recordar”

ÁNGEL CANALES CONDE
SECRETARIO GENERAL DE **ASI**



CURSOS FORMACIÓN

Un año más os presentamos nuestra oferta de cursos para el año 2023. Presentamos novedades en cursos manteniendo aquellos que han sido de interés en años anteriores.

Es nuestra intención que aprovechéis estos recursos y que os lleguen en las mejores condiciones para poder beneficiaros todo lo posible a lo largo del año.

En primer lugar os exponemos los cursos por créditos y posteriormente los distribuimos en las distintas convocatorias. Recordar también;



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y JUVENTUD

HAZ TU INSCRIPCIÓN,
AQUÍ
www.asimadrid.es

FORMACIÓN **ON LINE** 2023

VÁLIDOS a todos los efectos: Sexenios, Concurso de traslados,
Asignación de Vacantes P.R., Oposiciones

**AFILIADOS
GRATIS**

**NO AFILIADOS
60 EUROS**



CURSOS DE DIDÁCTICA GENERAL

CURSOS DE 5 CRÉDITOS

GOOGLE SOPORTE DIGITAL PARA EL DOCENTE



Este curso aportara el conocimiento y la ayuda para conocer herramientas de google que permitirán al profesorado trabajar y estar en contacto con los compañeros de trabajo. Lo mismo que a los alumnos y alumnas les permitira trabajar de manera cooperativa y online a la vez.



APLICACIONES ONLINE PARA EL AULA

Proporcionar al profesorado la posibilidad de crear, publicar y compartir contenido multimedia de una manera cómoda y sencilla. Así como la posibilidad de crear contenidos de manera colaborativa entre distintos usuarios. Estas herramientas se ejecutan OnLine, por lo que sólo es necesario disponer de un navegador web.

INNOVACIÓN II. PAISAJE DE APRENDIZAJE Y GENEALLY



Cientos de escuelas y miles de docentes están actuando y reflexionando con nuevas formas de mejorar el aprendizaje de sus alumnos, de ampliar el modelo de competencias apostando por aquellas más transversales, como la social, la de aprender a aprender o la de autonomía e iniciativa personal; creyendo en metodologías más activas y en procesos de evaluación más cualitativos y continuos.

Con este curso
conoceremos el uso
de las aplicaciones
Canva y Padlet y su
aplicación en el aula

INNOVACIÓN III. CANVA Y PADLET APLICACIONES PARA LA ERA DIGITAL

CURSOS DE 4 CRÉDITOS

EMPIEZA A GAMIFICAR, GAMIFICACIÓN EN EL AULA



La gamificación es el uso del pensamiento y la mecánica de juego en contextos ajenos a ellos, teniendo en cuenta que hay una predisposición de las personas a participar en juegos y más cuando estos son niños. Tendremos un espacio abierto a estos cambios



CONOCER LA NORMATIVA Y ACTUAR ANTE EL ACOSO ESCOLAR

Lo que puedes encontrar en este curso.
Qué es el acoso y cómo es la legislación actual

CONOCER EL MINDFUNLES Y SU PRÁCTICA EN EL AULA



Este curso es para conocer e iniciarse en Mindfunles.
Puede ayudarte a ti y a tus alumnos



ESCAPE ROOM Y BREAKOUTEDU, UN RECURSO EDUCATIVO.

Este curso pretende ayudar en la formación del profesorado para acercarlos al mundo del Escape Room Educativo como experiencia épica en el aula. A través de esta formación el profesorado logrará los conocimientos suficientes como para crear su propia experiencia en el aula

HABILIDADES Y TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA



La Disciplina Positiva en el Aula deja de manifiesto una mayor efectividad en la labor docente con el empleo de herramientas que fomentan la cooperación y el respeto mutuo así como un fortalecimiento personal del docente. Estrategias que promuevan relaciones interpersonales positivas y comunicación efectiva entre los alumnos.



INNOVACIÓN I: VISUAL THINKING E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

El mundo cambia con rapidez, debemos estar preparados para analizar las necesidades y darles una rápida respuesta. Ahora ya no importa tanto la estabilidad, sino la capacidad para enfrentarse al cambio y, precisamente esa capacidad, es la que va a dar medida de nuestros logros.

HABILIDADES Y TÉCNICAS DE DISCIPLINA POSITIVA AVANZADO



Las habilidades y técnicas de Disciplina Positiva requiere el conocimiento de nuevas técnicas y metodologías en la educación y el “reciclaje” de los conocimientos es obligatorio para evolucionar en este mundo de cambios continuos.

CURSOS DE RELIGIÓN

CURSOS DE 5 CRÉDITOS

HISTORIA DE LAS RELIGIONES DESDE LOS GRANDES CONCEPTOS DEL CRISTIANISMO. CLAVES PARA INTRODUCIR LA HISTORIA DE LAS RELIGIONES EN EL CURRÍCULUM DE RELIGIÓN

En un mundo cada vez más globalizado, la pluralidad religiosa se hace poco a poco más evidente en cada rincón de la Tierra. Por otro lado, las creencias condicionan nuestra identidad como individuos y nuestro comportamiento. Difícilmente entenderemos nuestro entorno o seremos efectivos en nuestra sociedad si desconocemos las creencias de nuestro prójimo.

Desde la asignatura de Religión, es importante estudiar y conocer todas las religiones e introducirlas en el currículo, de manera que sea una asignatura que lleve al diálogo con todas las culturas del mundo sin renunciar a nosotros mismos creciendo junto a los demás.



HISTORIA DE LAS RELIGIONES II. LAS RELIGIONES CRISTIANAS, REFORMA PROTESTANTE, ANGLICANISMO E IGLESIA ORTODOXA



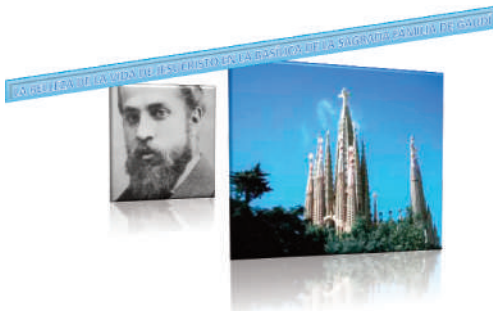
Teniendo en cuenta esa clave ecuménica, y siempre desde una comparativa con el cristianismo, se propone afrontar una pequeña síntesis de los grandes conceptos de las tres grandes religiones cristianas que en algún momento de la historia, y por diversas causas, siguieron caminos diferentes al de la Iglesia Católica.

LAS MUJERES DE LA BIBLIA. HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Las mujeres no son los personajes más visibles de la Biblia. Sin embargo, la Biblia ofrece imágenes, símbolos, historias y narraciones que reflejan la influencia de la mujer. Este curso pretende sacar a la luz a las mujeres de la Biblia y su importancia en la Historia de la Salvación.



LA BELLEZA DE LA VIDA DE JESUCRISTO EN LA BASÍLICA DE LA SAGRADA FAMILIA DE GAUDÍ (I). LA FACHADA DEL NACIMIENTO



La belleza y atractivo de Jesús de Nazaret, incluso observado fuera de la fe cristiana (como hizo el racionalista renan, o gandi,...), merecen la pena ser contemplados como fuente de inspiración, desde sus dichos (parábolas, sentencias o máximas, discursos: bienaventuranzas ó escatológico,...) y hechos (milagros, actividad incesante en favor de los más necesitados, entrega de su vida por amor,...).

Su empatía con las personas de buena voluntad, su seguridad al transmitir esperanza, sus poderes empleados en elevar la autoestima y felicidad de todo ser humano,...su mensaje moral tan puro y dirigido al corazón y no a las apariencias, hacen que busquemos su esencia allí donde se nos aparezca luminosa, bella, atractiva.

La basílica y templo expiatorio de la sagrada familia de Barcelona.

Su autor plasma aquí a la Jerusalén celestial que baja a la tierra como novia que se adorna con sus joyas. Un recorrido luminoso por la vida de Jesucristo, hombre-niño que se encarna en una familia humilde: nace y aprende, obedece y sufre, medita y contempla el mundo con los mejores ojos: el amor misericordioso y entrañable que empatiza con la miseria y altos ideales del hombre; sufre y muere envuelto en mentiras, envidias,...pero con una entrega y amor inquebrantables; resucita, asciende, y viene de nuevo a juzgar con benevolencia y llevar a la gloria a los que quieren amar con autenticidad.

LOS PRIMEROS PASOS DEL CRISTIANISMO 1: LA PRIMERA GENERACIÓN

Estudio del inicio del Cristianismo. El nacimiento de las primeras comunidades cristianas en la conocida como primera generación (desde la muerte de Jesús hasta la destrucción de Jerusalén).



CURSOS DE **4** CRÉDITOS

**EL JESÚS HISTÓRICO (I PARTE),
DESDE EL ORIGEN HASTA COMIENZO DE VIDA PÚBLICA.**

JESÚS HISTÓRICO



La síntesis explicativa sobre el Jesús histórico que va a ocupar las siguientes páginas está basada en el estudio – como historiador y desde el método historiográfico– de los grandes trabajos realizados sobre Este tema de autores como Teissen y Merz; E.P Sanders; J.D Crossan; J.P Meier o los españoles R. Aguirre, Armand Puig, J.A Pagola, S. Guisjarro o más recientemente Antonio Piñero, Antonio Vargas Machuca o Francisco MENCHEN VARGA.

Cada tipo de estudio nos lleva a una reconstrucción del personaje que es legítima en el seno de su sistema de referencia. Pero la atención varía de unos a otros: la biografía histórica se rige por un compromiso de rigor documental, mientras que la biografía teológica se concentra en la verdad que permite entender el personaje.

Vamos a comenzar un recorrido por los grandes acontecimientos de la vida de Jesús conociendo su entorno, su sociedad, las creencias del pueblo en el que se enraíza.

JESÚS HISTÓRICO II: DESDE EL COMIENZO DE LA VIDA PÚBLICA HASTA LA RESURRECCIÓN

La síntesis explicativa sobre el Jesús histórico que encontrarás en este curso, está basada en el estudio – como historiador y desde el método historiográfico– de los grandes trabajos realizados sobre este tema de autores como Teissen y Merz; E.P Sanders; J.D Crossan, o los españoles R. Aguirre, Armand Puig, J.A Pagola o más recientemente Antonio Piñero o Eugenio Gómez.



Debemos rechazar el antagonismo entre el Jesús histórico y el Cristo de la fe. Estas dos figuras no son ni opuestas, ni extrañas, ni heterogéneas la una de la otra; ambas son el resultado de un trabajo de reconstrucción, subjetivo y distanciado del acontecimiento histórico.

Vamos a comenzar un recorrido por los grandes acontecimientos de la vida pública de Jesús: ¿Quién fue Jesús? ¿Cómo entendió su vida? ¿Qué defendió? ¿Dónde está la fuerza de su mensaje? ¿Por qué acabó de esa manera trágica? Y lo haremos atendiendo a las diferentes pruebas documentales y a la interpretación que los grandes investigadores han hecho de ellas.

CURSOS DE 3 CRÉDITOS



ESTUDIO Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS TEXTOS BÍBLICOS, LA CREACIÓN Y LOS PATRIARCAS

La intención y objetivo más personal e íntimo de este curso es Comprender cómo **“LA PALABRA SE REVELA”** progresivamente y de forma diversa en la historia, lugares, personas y acontecimientos concretos hasta lograr hacerse narración y argumentación. Y esto nos ayude en nuestra labor educativa.

CONVOCATORIAS

2023

- 1ª Convocatoria** - Inicio: 20 de febrero
- Final: 24 de marzo
- 2ª Convocatoria** - Inicio: 17 de abril.
- Final: 19 de mayo.
- 3ª Convocatoria** - Inicio: 25 de septiembre
- Final: 27 de octubre
- 4ª Convocatoria** - Inicio: 13 de noviembre
- Final: 15 de diciembre

1ª CONVOCATORIA

Totalmente ONLINE

5 CRÉDITOS

GOOGLE SOPORTE
DIGITAL PARA EL DOCENTE



CDD
1.1.A1.1
1.1.A1.2
1.2.A1.1
2.2.A1.3
3.1.A1.3
4.2.A1.4
2.2.A2.1

5 CRÉDITOS

INNOVACIÓN II.
PAISAJE DE
APRENDIZAJE Y
GENEALLY



5 CRÉDITOS

LA BELLEZA DE LA
VIDA DE JESUCRISTO
EN LA BASÍLICA DE LA
SAGRADA FAMILIA DE GAUDÍ (II).
FACHADA DE LA PASIÓN

RELIGIÓN

CDD
1.1.A1.1

4 CRÉDITOS

JESÚS HISTÓRICO II:
DESDE EL COMIENZO
DE LA VIDA PÚBLICA
HASTA LA RESURRECCIÓN



Inscripción hasta el 17 de febrero

GRATIS PARA LOS ALFIADOS/AS
60 Euros NO AFILIADOS

HAZ TU INSCRIPCIÓN,
AQUÍ
www.asimadrid.es

JESÚS HISTÓRICO II





REPASO SEMESTRAL

Queremos comenzar el repaso del segundo semestre de 2022, volviendo a incidir sobre algo que los maestros y las maestras no podemos obviar. Sabemos que la educación y la enseñanza en los centros públicos debe capacitar a todas las personas, para participar de manera efectiva en una sociedad libre, y que debe favorecer la comunicación y la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y que también, debe promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, recuerdan la importancia de nuestro trabajo que refuerza y contribuye al cumplimiento del **Objetivo 16**: “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”. Por eso, en ASI pensamos que Rusia debe detener el acto de agresión contra Ucrania y poner fin a los crímenes de guerra. Los responsables de las atrocidades que se están cometiendo, deben rendir cuentas **en juicios justos donde se respete la legislación internacional**. La guerra nunca puede ni debe ser la vía por la que caminan las sociedades y los pueblos libres y por eso nosotros seguiremos denunciando la injusticia diciendo: **¡NO a la GUERRA!**

En otro orden de cosas, el pasado 1 de diciembre de 2022, se celebraban **elecciones sindicales para funcionarios docentes** y como expresaba nuestro secretario general Ángel Canales, para este pequeño sindicato, fue un gran día. No porque ASI obtuviese un gran resultado en las elecciones celebradas, sino porque sabemos que ese día se consolidaba nuestro proyecto sindical y, por ende, el principio del fin, del LUMPEN sindical establecido. Hemos demostrado que **una nueva forma de hacer sindicalismo es posible**. Sin vasallajes políticos o económicos y centrados en lo verdaderamente importante, que sois vosotros y vosotras, los docentes de la Comunidad de Madrid.

Por eso queremos reconocer y agradecer a todos y todas los profesores y profesoras su participación en los procesos electorales que han hecho posible que nuestro Sindicato presente sus principios de actuación sindical. Sabéis que seguimos aquí, y que continuaremos con nuestra obligación de servicio y Acción Sindical durante los próximos cuatro años. **GRACIAS A TODOS/AS** los que habéis depositado vuestra confianza en ASI respaldando nuestra labor con vuestro voto.

Nos sentimos profundamente orgullosos de todos los compañeros y compañeras que habéis formado parte del equipo humano de ASI, especialmente los que se han encuadrado en nuestras candidaturas, así como de los delegados/as sindicales y afiliados/as. Reconocemos la labor a todos los miembros de las Mesas Electorales y Representantes de la Administración que han hecho posible que los procesos electorales se desarrollen con normalidad, inmersos en una tarea ardua y difícil y superando la precariedad de medios con su buen hacer.



Haber obtenido vuestro apoyo electoral nos satisface y nos anima a trabajar con ilusión para defender nuestros planteamientos, que son la ACCIÓN SINDICAL INDEPENDIENTE que necesitan los Docentes de Madrid.

En otro orden de cosas, y de cara al futuro, en ASI no olvidamos que pronto habrá elecciones generales para volver elegir un nuevo gobierno. Los partidos políticos del gobierno actual, han querido “compensar” el desfase económico que los docentes venimos sufriendo en la última década, con una subida salarial en noviembre, del 2% lo que supondría en años futuros, una equiparación salarial justa teniendo en cuenta lo que se nos adeuda.

Curiosa forma de pedirnos el voto y de querer comprarlo. Olvidan los partidos políticos de turno, que arrastramos una congelación salarial permanente de nuestros sueldos y esta es una forma maravillosa de no querer hacer público el reconocimiento social que los funcionarios docentes merecen. ¡Ya va siendo hora!

Además, la inflación reduce el poder adquisitivo de los salarios a lo que se suman los altos precios de la luz, el gas, el encarecimiento de los bienes y servicios imprescindibles para los hogares, la subida de los precios de la vivienda, las hipotecas y el alquiler. Es por eso, que en ASI no podemos borrar de la memoria que los maestros y las maestras llevan haciendo un esfuerzo que les obliga a cargar con los desajustes económicos de aquellos a los que les ha tocado “gobernar”. Estaremos muy atentos a lo que sucede, pero no dejaremos de luchar por lo que es justo.

La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ha traído cambios importantes para los centros educativos y sobre todo para el profesorado, -que como siempre, continúa realizando su trabajo con la profesionalidad y el empeño que es norma para ellos. Todos lo sabemos, porque ya estamos intentando hacer realidad lo que se nos pide. Además, la nueva legislación y la nueva normativa nos exigen más formación digital, más implicación tutorial, más responsabilidad en el ámbito de la convivencia escolar, más compromiso en las tareas escolares y extraescolares, más papeleo, etc. etc. etc. Sin embargo, esto no se ve reforzado, ni tampoco reconocido, en nuestros salarios.

Por eso, desde ASI, debemos recordar a los políticos que algunos no estamos dormidos en los laureles, ni tampoco anestesiados por las subvenciones económicas. Estamos cansados de promesas vacías y de mentiras que adormecen la conciencia. No podemos aceptar la situación laboral que se nos está obligando a vivir a los profesores y profesoras. Es hora, de decir que no vamos a dar por hecho que esto es lo normal y que vamos a seguir luchando por el reconocimiento salarial de los trabajadores y trabajadoras de la escuela pública, sea quien sea, el partido o partidos que ganen las elecciones. Pero, además, esto también será en lo que se refiere a la defensa de los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras de la escuela pública.

REPASO SEMESTRAL

RELIGIÓN

Hace tiempo que en ASI, tenemos una dedicación específica para el colectivo de los profesores y profesoras de Religión en la escuela pública. Es patético ver las reacciones de los sindicatos que dicen defender sus derechos. Sindicatos que parecen estar siempre de acuerdo con la Administración a la que nunca tienen nada que reclamarle en lo que se refiere a los derechos laborales de este colectivo. Parecen un apéndice de los empleadores, más que un órgano de corrección y propuestas para la mejora de los derechos de sus representados.

Tal vez, porque olvidan que también somos trabajadores y trabajadoras que cada día nos levantamos bien temprano para llevar el sustento a nuestras familias. Sindicatos que han aprendido algunas palabras del evangelio: ¡Qué bien se está aquí, Maestro! Pongamos tres sillas bien blanditas que nos permitan continuar con esta tarea mediocre de seguir engañando a los que representamos y hacerles pensar que defendemos los derechos de los “mindundis de religión”.

Por cierto “mindundi”, preciosa palabra que hace de nosotros y nosotras una realidad que cada día como colectivo se deja la vida al servicio de los centros educativos, pero que resulta degradante e indignante como trabajadores y trabajadoras. Vaya pandilla de ególatras, aristócratas y activistas del deporte nacional, -que no es el fútbol- sino el deporte de mirarse el ombligo”. Cuanta desfachatez y cuanta cara dura. Así seguimos y así seguiremos si todos nos implicamos y somos parte del cambio.

Es la misma situación de hace seis meses. Pero también la misma de hace un año, dos años o tres... Nada ha cambiado ahora, ni va a cambiar porque los sindicatos que dicen defender nuestros derechos laborales no quieren “ofender” a la Administración. Claro que así es más fácil mantener la silla caliente.

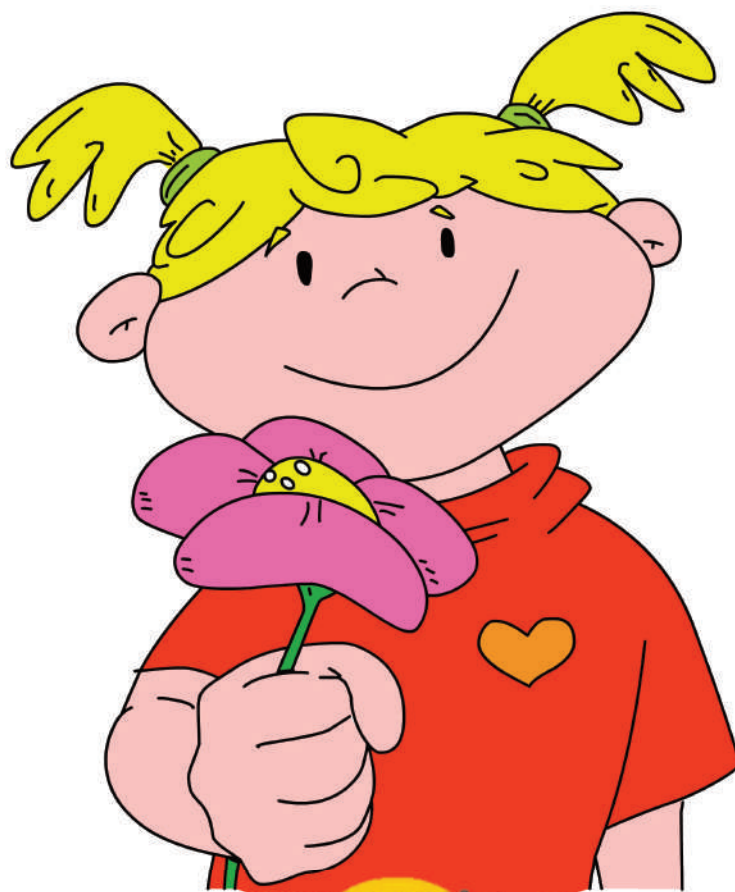
Queremos recordaros que el presidente del Comité de Empresa no ha hecho ninguna llamada a la búsqueda de la unidad sindical como tampoco ha buscado ningún tipo de negociación ante las preguntas e incertidumbres que se nos plantean. Debe ser que él y el Comité de Empresa que preside no tiene ninguna duda al respecto de nuestro futuro laboral o que tiene una buena silla en la que poner sus posaderas.

Estamos seguros que algún día, él y los sindicatos que le apoyan tendrán que rendir cuentas de lo que están haciendo y explicar la coherencia en la defensa de la justicia laboral y los derechos que tenemos como trabajadores y trabajadoras. Todo llegará, y entonces le miraremos a la cara para que nos dé explicaciones. Esas que ahora no quiere dar.

Desde ASI no cederemos en el empeño por estar siempre a vuestra disposición y servicio para defender los derechos laborales de cualquier trabajador o trabajadora, pero sobre todo del colectivo de profesores y profesoras de Religión. Pero no vamos a olvidar los atropellos a este nuestro colectivo y la falta de compromiso en la defensa de sus derechos laborales.

Hacemos un nuevo llamamiento a este colectivo. Un llamamiento directo. Va siendo hora, y llega el tiempo, de que nos sintamos responsables de lo que pasa. Nunca podremos ser profesores y profesoras de la Escuela pública si no somos capaces de respetar el trabajo que hacemos cada día y defender los derechos laborales que tenemos.

Somos ASI, somos así y aquí seguiremos estando luchando por vosotros y vosotras.



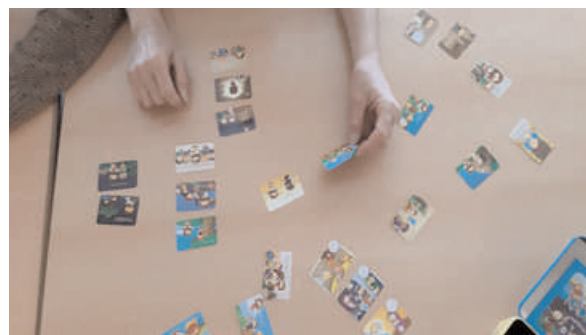
METODOLOGÍAS ACTIVAS ABJ



En la LOMLOE, así como en los Reales Decretos de concreción en la comunidad de Madrid, aparece como Metodología más apropiada para el desarrollo de los alumnos, las llamadas “Metodologías Activas” como estrategia propia de la construcción de aprendizaje mediante el juego, el interés y la participación activa, están fundamentadas desde el aprendizaje significativo, cooperativo y participativo por medio de la exploración, el descubrimiento y la diversión. En dichas metodologías, el estudiantado es protagonista, y quien enseña es facilitador o facilitadora, pues orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje.

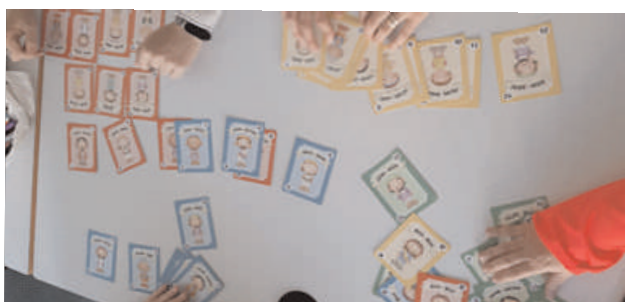
El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ o GBL, en inglés) y la Gamificación (o Ludificación) dos muestras más que reales para comprobar que su manera de actuar en nuestro alumnado es efectiva y, además, reconocidas por las instituciones educativas.

Los **juegos** son un potente motor de desarrollo del aprendizaje, tienen siempre un objetivo por el cual es ideal: el juego dinamiza y nos desafía a mejorar. Cualquier juego se puede adaptar a un objetivo concreto dentro del aula. En algunos se manifiestan de manera más evidente que en otros por eso es muy importante saber elegir bien cuál de ellos utilizar o diseñar.



En este artículo nos centraremos en ABJ o Aprendizaje Basado en el Juego y comenzaremos dando una definición.

ABJ Es la utilización de los juegos como un recurso o herramienta educativa para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se usa como refuerzo de conocimientos previos o contenidos que se estén trabajando en el aula e incluso su utilización para la posterior evaluación. Se trata de una metodología activa que ofrece tanto a los alumnos como a los profesores una experiencia educativa significativa y acorde a sus necesidades.



Es muy importante tener en cuenta que **NO es lo mismo ABJ, que Gamificación**. Las dos metodologías buscan el aprendizaje del alumnado, la motivación, la implicación, ¿en qué se diferencian?

ABJ	GAMIFICACIÓN
<p>Uso del juego con fines educativos. El elemento principal es el Juego elegido para adaptarlo a los fines educativos.</p>	<p>Uso de mecánicas propias de un juego con un objetivo no lúdico, ya sea para reforzar procesos educativos, generar motivación entre los alumnos. El elemento principal es la Narrativa, “El viaje del héroe”</p>

El desarrollo del juego como estrategia didáctica permite que los alumnos puedan construir sus propios conocimientos a través de la experimentación, exploración, indagación e investigación, procesos claves para lograr en los alumnos un aprendizaje que sea realmente significativo, ya que también usando estas metodologías y técnicas los alumnos toleran mejor los errores y optimizan su enfoque y rendimiento.



Beneficios de el uso de Abj en el aula:

- Facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades cognitivas superiores
- Dinamiza las sesiones de enseñanza-aprendizaje, mantiene y acrecienta el interés del alumnado ante ellas y aumenta su motivación para el estudio
- Fomenta la cohesión del grupo y la solidaridad entre iguales.
- Favorece el desarrollo de la creatividad, la percepción y la inteligencia emocional, y aumenta la autoestima.
- Permite abordar la educación en valores, al exigir actitudes tolerantes y respetuosas.
- Aumenta los niveles de responsabilidad de los alumnos, ampliando también los límites de libertad.
- Motiva al alumno captando su atención y proporcionándole un entorno atractivo, interesante y además lúdico.
- Este tipo de metodología empodera al alumnado, le motiva en la adquisición de conocimientos, esto implica a su vez un aprendizaje y una diversión fomentada por la interacción social con el resto de compañeros/as y el docente.
- Los alumnos que sacan peores notas suelen mejorar su rendimiento académico gracias al uso de juegos educativos.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo y del razonamiento.
- Desarrollo de las habilidades necesarias para resolver conflictos o situaciones problemáticas.
- Desarrollo de la capacidad visual y espacial.
- Desarrollo de la habilidad óculo-manual. Ayuda a construir las habilidades físicas y psicomotoras que el niño y del adolescente necesitan en esa etapa de su vida.



Es importante planificar bien el ABJ para que el alumno realmente consiga los objetivos propuestos y no se quede solo con el hecho de jugar.

Este tipo de metodología debe planificarse. La programación de un juego educativo, se debe integrar como parte misma de una programación de aula, por lo tanto debe secuenciarse, debe establecerse la metodología de la misma, los recursos, agrupamientos, las capacidades o competencias que pretendemos alcanzar con ella en el aula, y por supuesto debe evaluarse.

El rol del docente en este caso actúa como guía, acompañante o entrenador. Si bien es cierto, no se debe temer perder el control de la clase al tratarse de una figura más cercana al alumnado.



Si nos centramos en el juego de mesa, que como su nombre lo indica, se juega sobre un tablero o superficie plana; las reglas del mismo van a depender del tipo de juego, pueden participar en ellos una o más personas; para algunos juegos se requiere la aplicación de la destreza manual o razonamiento lógico, mientras que otros se fundamentan en el azar. A lo largo de la historia, los juegos de mesa han representado una de las actividades lúdicas más antiguas del ser humano.

En el aula puedes usar el juego tal y como es o puedes adaptarlo al área o al contenido que en ese momento están aprendiendo tus alumnos/as, como ya hemos comentado, una de las características de esta metodología es que se incluye en las programaciones en cada momento.

Cuando creas un juego de mesa para tus alumnos/as, no hace falta tomar sus instrucciones al pie de la letra. Lo mejor de los juegos es que puedes adaptar, recrear o inventar nuevas reglas y usos para llegar a tus objetivos. Cambies o no el juego siempre será algo atractivo para ellos/as.



En cuanto empieces a adaptar algún juego verás las infinitas posibilidades que te presentará como material didáctico. Cuando menos te lo esperes te encontrarás diseñando tus propios juegos didácticos.

Pero... ¿Cómo podemos implantar el ABJ en el aula?

En primer lugar, tenemos que tener claro el objetivo que queremos trabajar, si solo es divertir y tener un momento distendido, o, por el contrario, se busca un aprendizaje en concreto. Por ese motivo, todo docente debe buscar ese equilibrio que existe entre la diversión y el aprendizaje.

Para ello es fundamental conocer bien a los alumnos, el contenido a trabajar y el juego con el que quieres alcanzar dicho aprendizaje. Ya que, a medida que más domines el juego, mejor podrás adaptarlo a las necesidades que buscas.

A continuación, os damos algunos ejemplos de cómo se puede introducir el Aprendizaje Basado en Juegos en un centro escolar:

- * **Ludoteca de aula.**

Imprescindible, pues puede tener el mismo valor que la biblioteca de clase.

- * Realizar **talleres** para que asistan las familias y puedan comprobar sus beneficios. Probando juegos y escuchando las reglas de la boca de sus hijos e hijas.



- * **Formación** por parte del profesorado, para implementar correctamente esta metodología.

- * **Realizar** concursos de creación de juegos de mesa.

- * Taller de creación y elaboración de **materiales didácticos**.



En definitiva, el ABJ ha convertido jugar y aprender en un método de aprendizaje para los niños y niñas. ¿Te vienes con nosotros? Te prometemos una infinidad de juegos de mesa, cargados de una gran dosis de diversión y entretenimiento para todos los públicos.

En un artículo posterior os daremos un listado de juegos y cómo adaptarlos al aula.

Como siempre, os invitamos a que compartáis vuestras experiencias, dudas o inquietudes con todos/as nosotros/as para seguir creciendo y caminando juntos, las podéis mandar a:

gllorente.asi@gmail.com o barribas.asi@gmail.com



@GoyoLlorente



@MbacSanchez

LA FAMILIA: TAN IMPORTANTE

En esta nueva edición, me quiero fijar en este ámbito de la educación vinculado a la discapacidad, en todo lo que le afecta a cualquier alumno fuera de las aulas y que desde luego creo es importante tener en cuenta.

La inclusión hay que realizarla siempre con cabeza y acorde a esas necesidades del alumno con cualquier discapacidad. NO sirve de nada integrar por integrar, principalmente porque estos niños tienen su personalidad y sensibilidad especial debido a la discapacidad y sobre todo no son números para alcanzar una serie de objetivos que puede marcar cualquiera con alguna responsabilidad olvidando a las personas.

Aparte, ya he comentado en esta sección, lo valioso de la vocación en el fabuloso trabajo de docente y más en temas de personas con discapacidad que como se suele decir: “hay que echar el resto”. Con estas niñas y niños tan especiales, no se puede improvisar, hay que cambiar en muchas ocasiones el ritmo de las cosas y sobre todo no quemarse pues entonces el daño indirecto seguro será muy apreciable.

Y el otro punto que quería destacar en todo lo que influencia a cada niño y más a los que tienen una discapacidad, es la familia. Cuando está bien estructurada y todo va bien, suele ayudar sin duda a ese alumno y seguro que en ocasiones en ese seno familiar sufren las decepciones del niño o contratiempos como ocurre en otras familias que no les ha llegado la discapacidad. Los cambios de clase, de compañeros, de ciclo y cualquier cuestión quizás menor, en alumnos con discapacidad puede costar más remontar que en otros.

Las dificultades van renaciendo según va creciendo el alumno y es también en la familia donde se debe de hacer un seguimiento cercano de cada una de esas fases. La discapacidad origina muchas veces barreras inalcanzables y discriminaciones por desconocimiento que en estas familias sería como la erupción de un volcán del que no pueden controlar su virulencia.

“La influencia a cada niño y más a los que tienen una discapacidad, es la familia”

El acompañamiento, la empatía y estar al lado de estas familias puede ser un bálsamo para paliar una herida. Seguro son muchos los ejemplos que se podrían poner y que reitero suelen surgir de la ignorancia y las malas prácticas en materias comunes que suelen sobredimensionarse con las distintas discapacidades.

Cuando además en un colegio conviven varios hermanos y uno de ellos tiene una discapacidad, suelen tener cada uno sus profesores y compañeros diferenciados, pero si existe un conflicto, seguro que ese hermano por haberse creado una mayor responsabilidad, correrá raudo a defender o preocuparse por ese hermano con discapacidad.

Os interpelo de nuevo a los docentes desde estas líneas, para que penséis en todo lo que influís en cada niño y si encima tiene una discapacidad para él, sois un gran referente como lo son sus hermanos y padres en su entorno más apreciable. Gracias una vez más por vuestro buen hacer y dedicación en las aulas. Tener siempre en cuenta que estos niños y niñas con discapacidad, seguro ya llevan aún siendo pequeños, un recorrido grande de sufrimiento y desmotivación que se le puede dar la vuelta para que conozcan sus posibilidades aunque sean pequeñas. Seguro, que con vuestra ayuda, esa personita con discapacidad, valorará vuestro esfuerzo añadido y os hará sentirlos como alguien de su familia.

“Docentes, pensar en todo lo que influís en cada niño y si encima tiene discapacidad, para él sois un gran referente como sus hermanos y padres”



Mariano Fresnillo junto a Herco

ASI

CONECTADOS

EN LAS ONDAS

¡Curso nuevo y proyecto nuevo!

Al comienzo de curso se nos brinda la oportunidad de comenzar un nuevo proyecto. En esta ocasión a través de las ondas y de la mano de radio diversiones. Para nosotros es una gran responsabilidad pero también una ilusión tremenda poder llevaros a todos/as vosotros/as nuestro pequeño granito de arena en todo lo referente a la educación.

No pretendemos saber más que nadie y ser menos que nadie pero si tratar todos los temas que sean de consideración desde nuestra propia experiencia. En ocasiones, seguramente, podrá haber personas que no esten de acuerdo con lo que podamos decir pero también estamos seguros que en la mayoría os sentireis acompañados en muchas de vuestras visiones de como debería ser la educación fuera de cuestiones políticas y partidistas.

Todas las emisiones estan siendo en formato Potcast lo que viene a facilitar la radiodifusión de la misma.

Os invitamos a escucharlas desde el propio enlace de nuestra web
<https://asimadrid.es/asi-en-las-ondas/> o pinchando en el siguiente icono

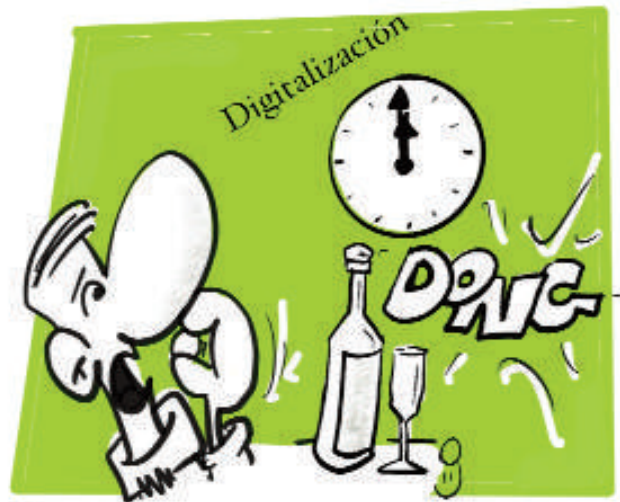


con **HUMOR**

por

@angelortiz0707

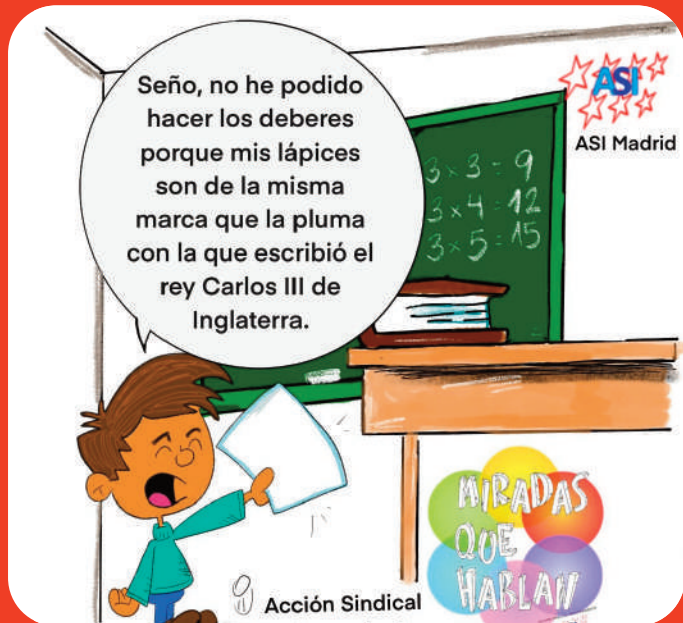




A pesar de todo ello, no nos falta ilusión, ganas y profesionalidad.



REPASO SEMESTRAL



A MÍ EL CAMBIO DE HORA QUE ME GUSTARÍA QUE HICIERAN ES LA DEL LUNES A LA ENTRADA POR LA DEL VIERNES A LA DE LA SALIDA DEL COLE.

MIRADAS QUE HABLAN ASI Madrid



ASI
Acción Sindical Independiente

Si el cambio de hora es para ahorrar energía, ¿por qué salgo del cole el viernes igual de cansado?

MIRADAS QUE HABLAN ASI Madrid



ASI
Acción Sindical Independiente

Lo único que me da miedo es el "malamén"

¿malamén?

Sí, porque cuando rezan dicen: "líbranos del malamén"

MIRADAS QUE HABLAN ASI



ASI
Acción Sindical Independiente

Ya que está el Black Friday, ¿no habrá rebajas en el papeleo y burocracia para los docentes y poder dedicarnos a preparar y dar clases? No sé, por dar ideas...

MIRADAS QUE HABLAN ASI Madrid



ASI
Acción Sindical Independiente

@miradas_quehablan

continua...partida...
continua...partida...
continua...

Qué más da, si al final deciden los que no votan.

MIRADAS QUE HABLAN ASI Madrid



ASI
Acción Sindical Independiente

JORNADA ESCOLAR

...Y UN AÑO TRAS OTRO, NADIE HACE NADA.
(Idea y guión: Belén Arribas)







NUESTRO MÁS SINCERO
PÉSAME A TODA LA
SOCIEDAD TURCA Y SIRIA