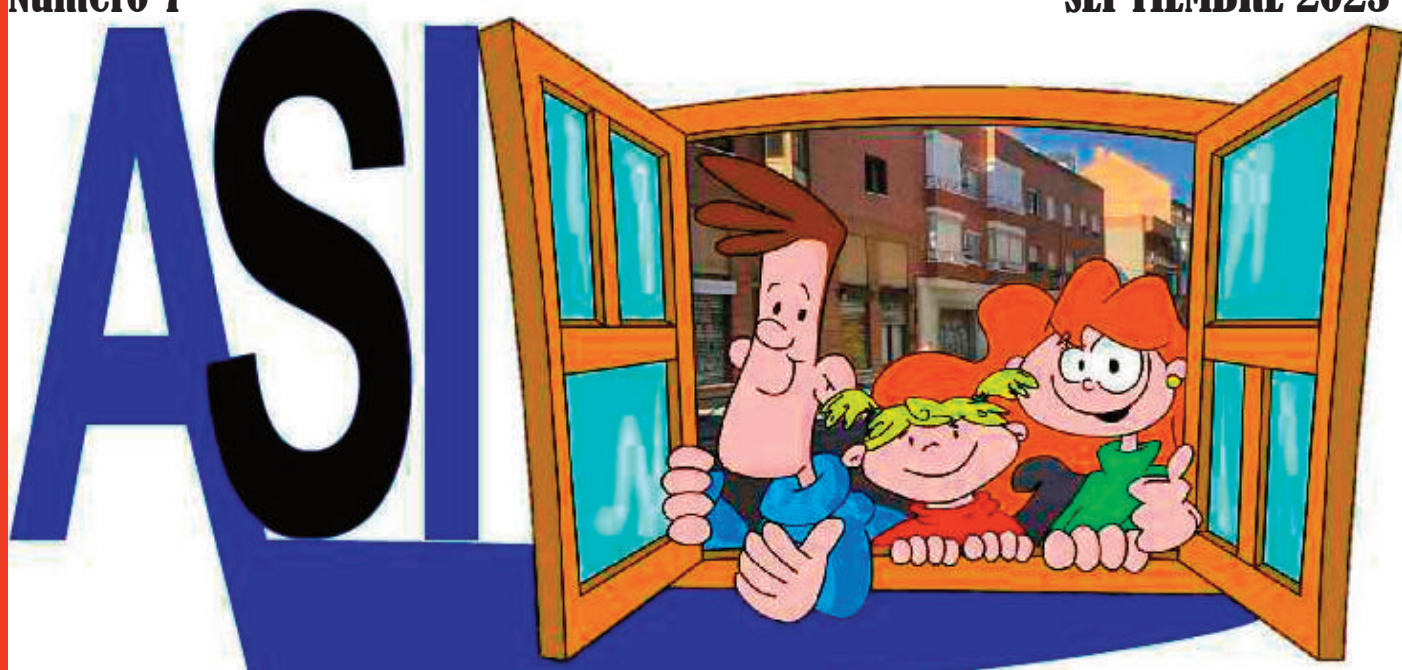


Número 7

SEPTIEMBRE 2023



**CONTIGO,
UN
CURSO
LLENO
DE
ESPERANZA**





EDITORIAL

ESPERANZA Y

CURIOSIDAD

Hemos empezado un nuevo curso y como docentes nuestro trabajo es desarrollar, encauzar, y guiar la curiosidad innata de nuestros alumnos y alumnas. Animarlos a preguntar, a ser curiosos, y que no se sientan avergonzados de esa curiosidad y necesidad de hacer preguntas. En definitiva: Ayudar al alumnado a aprender cómo aprender.

Este hilo, me lleva a plantearme, si el profesorado mantiene esa chispa, esa curiosidad. Como profesor en contacto con otros profesores, percibo que esa llama se encuentra apagada en la mayoría de las ocasiones. Se tiende a la funcionarización y los males que esto conlleva: rutina en el trabajo y como mucho pragmatismo de bestia de tiro, corriendo tras una zanahoria -Competencia Digital Docente- que es un cúmulo de galimatías, antagonistas en si misma de la palabra competencia; o bien tirando de un carro sin saber a dónde nos lleva, ni por qué suele dar vueltas en círculo, -1001 leyes educativas- so pena de recibir un latigazo en forma de expediente.

Si la actitud mayoritaria, es "pasar" lo máximo posible y solo actuar por acciones o pseudo recompensas. ¿Dónde encontramos la esperanza?, ¿dónde buscamos la vocación?

ASI es un sindicato diferente, ajeno a las dádivas económicas, que reciben los sindicatos preestablecidos y promovidos por el estamento político. Impulsemos la mayor fuerza que mueve al ser humano: La Curiosidad. Preguntaros por qué los docentes ya no tienen becas universitarias para sus hijos, preguntaros por qué con una inflación disparada no se promueven más beneficios sociales para nuestro colectivo, preguntaros por qué el ciclo sindical se perpetúa cada cuatro años con los mismos sindicatos y la mayoría del colectivo es cooperador necesario de su propio atropello.

Por favor demos sentido a nuestra vida, con la esperanza que nace de nuestras acciones; una esperanza fiable que nos permita afrontar nuestro presente. Porque el presente aunque sea complicado, se puede vivir y aceptar si lleva hacia una meta. Justificando el esfuerzo del camino.

En ASI creemos que nuestra lucha por los Docentes merece y justifica nuestro esfuerzo.

¡GRACIAS A TODOS POR VUESTRO APOYO!

**ÁNGEL CANALES CONDE
SECRETARIO GENERAL DE ASI**



CURSOS FORMACIÓN

3ª Convocatoria

- Inicio: 25 de septiembre
- Final: 27 de octubre

DIDÁCTICA GENERAL

CONOCER LA NORMATIVA Y ACTUAR ANTE EL ACOSO ESCOLAR

4

CRÉDITOS

**Lo que puedes encontrar en este curso.
Qué es el acoso y cómo es la legislación actual**

APLICACIONES ONLINE PARA EL AULA

5

CRÉDITOS

Proporcionar al profesorado la posibilidad de crear, publicar y compartir contenido multimedia de una manera cómoda y sencilla. Así como la posibilidad de crear contenidos de manera colaborativa entre distintos usuarios. Estas herramientas se ejecutan OnLine, por lo que sólo es necesario disponer de un navegador web.

CURSOS RELIGIÓN

CAMINO CAMINO DE SANTIAGO: CAMINO DE LAS ESTRELLAS

5
CRÉDITOS

La peregrinación es una actividad humana y de espiritualidad popular de bastante actualidad. Para quien se pone en camino por primera vez, sorprende la variedad de personas y la diversidad de motivaciones por las que los peregrinos se encuentran en el Camino. Para muchas personas es una forma de hacer turismo. Para otras, es viaje cultural. Muchas otras, se lo toman como un deporte y aventura. Existencialmente la peregrinación puede ser una experiencia muy propicia para intentar crecer en humanidad y madurar en la fe, que ninguna persona cristiana debería perderse.

Peregrinar es ir más allá del propio territorio, salir de un mundo más o menos conocido a otro no tan conocido, y quizá hostil... Tal vez por eso la peregrinación puede hacerse cuesta arriba, dura y pesada. Pero se puede amenizar, se le puede dar el aire alegre y dinámico del ritmo y del canto, yendo ligeros de equipaje

EL JESÚS HISTÓRICO (I PARTE), DESDE EL ORIGEN HASTA COMIENZO DE VIDA PÚBLICA.

4
CRÉDITOS

La síntesis explicativa sobre el Jesús histórico que va a ocupar las siguientes páginas está basada en el estudio – como historiador y desde el método historiográfico– de los grandes trabajos realizados sobre Este tema de autores como Teissen y Merz; E.P Sanders; J.D Crossan; J.P Meier o los españoles

R. Aguirre, Armand Puig, J.A Pagola, S. Guijarro o más recientemente Antonio Piñero, Antonio Vargas Machuca o Francisco Menchen Varga.



REPASO SEMESTRAL

Sin darnos cuenta han pasado seis meses. Enero de 2023 comenzaba y continuaba con noticias inquietantes, sobre todo, en lo que se refiere a la prolongación de la guerra en Ucrania. Sin embargo, los maestros y maestras que formamos esta gran familia de ASI, no olvidamos. Seguimos sintiendo, pensando, creyendo y gritando ¡NO A LA GUERRA!

Y esto es así, porque nuestras ideas en torno a este tema están muy claras. La educación y la enseñanza en los centros públicos debe capacitar a todas las personas, para participar de manera activa en una sociedad libre que debe favorecer la comunicación y la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos. Pero, además debe promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz y la no violencia.

Queremos volver a recalcar que los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, nos recuerdan a todos y todas, pero sobre todo a los maestros y maestras de la Escuela Pública, la importancia de nuestro trabajo y como este, refuerza y contribuye al cumplimiento del Objetivo 16: “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”.

En ASI pensamos que Rusia debe detener el acto de agresión contra Ucrania y poner fin a los crímenes de guerra. Los responsables de las atrocidades que se están cometiendo, deben rendir cuentas en juicios justos donde se respete la legislación internacional. ¡Basta ya! La guerra nunca puede ni debe ser la vía por la que caminan las sociedades y los pueblos libres. Por eso, nosotros vamos a seguir denunciando la injusticia diciendo: ¡NO a la GUERRA! Y lo haremos todas las veces que sean necesarias.

En ASI también estamos un poco cansados de las “malas noticias” que de forma continua parece traer este año y con él, este siglo XXI. Ya lo decía un cantautor muy famoso al que todos conocemos en una maravillosa entrevista: “El siglo XXI me toca las narices”. Él no es tan fino como yo.

A todos nos puede parecer que el futuro solo tuviera para nosotros y nuestros hijos, noticias trágicas o desagradables. Parece que el futuro sea algo a lo que debemos renunciar. Sin embargo, en ASI estamos llenos de ilusión y esperanza. Tenemos muchas ganas de ser elementos sociales activos que generen nuevos modelos y paradigmas más justos y solidarios.

Seguimos creyendo con todas nuestras fuerzas en los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras. Pero, sobre todo, creemos en vosotros y vosotras como agentes de cambio de esta sociedad y del futuro que está por construir.

No podemos olvidar el apoyo que muchos de vosotros y vosotras, funcionarios y funcionarias de la Comunidad de Madrid, nos distéis en las anteriores elecciones sindicales donde comprobábamos que una nueva forma de hacer sindicalismo, es posible. Un sindicalismo sin vasallajes políticos o sindicales. Un sindicalismo que es servicio público centrado en los derechos laborales de nuestros afiliadas y afiliados.



Estos somos nosotros. Esto es ASI, una gran familia que se pone a vuestro servicio. Vosotros nos los hacéis ver así, y sin vosotros y vosotras, este sindicato no tiene ninguna razón de ser. Muchas gracias a todos y todas los que seguís confiando en nosotros.

Yendo a lo que nos interesa, os diremos que después de las elecciones autonómicas en mayo, y generales en julio de 2023, aquí seguimos teniendo memoria. Los docentes de la Comunidad de Madrid, arrastramos una congelación salarial permanente de nuestros sueldos. Esto es algo que perdura en el tiempo y esta parece ser una maravillosa forma de no querer hacer público el reconocimiento social que los funcionarios docentes merecen. ¡Ya va siendo hora! Bueno, no sé si esto solamente lo pensamos en este sindicato, pero bueno ahí lo dejamos.

Además, la inflación reduce el poder adquisitivo de los salarios a lo que se suman los altos precios de la luz, el gas, el encarecimiento de los bienes y servicios imprescindibles para los hogares, la subida de los precios de la vivienda, las hipotecas y el alquiler.

En ASI tenemos memoria y sabemos que los maestros y las maestras llevan haciendo un esfuerzo que les obliga a cargar con los desajustes económicos de aquellos a los que les ha tocado “gobernar”. Aquí seguimos atentos a lo que sucede, pero no dejaremos de luchar por lo que es justo. Solo los maestros y maestras saben de qué hablamos.

La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ha traído cambios importantes para los centros educativos y sobre todo para el profesorado, -que como siempre-, continúa realizando su trabajo con la profesionalidad y el empeño que es norma para ellos. Todos lo sabemos, porque ya estamos intentando hacer realidad lo que se nos pide.

La nueva legislación y la nueva normativa nos exigen más formación digital, más implicación tutorial, más responsabilidad en el ámbito de la convivencia escolar, más compromiso en las tareas escolares y extraescolares, más papeleo, etc. etc. Sin embargo, esto no se ve reforzado, ni tampoco reconocido, en nuestros salarios, ni en nuestros derechos laborales.

Parece que los sindicatos ya no tienen nada más que decir o a lo mejor, están anestesiados por las subvenciones económicas y el miedo a perderlas. En ASI estamos más que cansados de promesas vacías y de mentiras que adormecen la conciencia. No podemos aceptar la situación laboral que se nos está obligando a vivir a los profesores y profesoras. Es hora, de decir que no vamos a dar por hecho que esto es lo normal y que vamos a seguir luchando por el reconocimiento salarial de los trabajadores y trabajadoras de la escuela pública.

Joaquín Romero Ortega
Secretario de acción sindical





En este sindicato estamos al servicio de todos los trabajadores y trabajadoras. También y de manera específica, al servicio de los profesores y profesoras de Religión. Y a estos tampoco los olvidamos.

El curso pasado y una vez más, volvió a suspenderse el concurso de Adjudicación de vacantes. Un derecho reconocido para estos trabajadores que el Comité de Empresa parece no conocer.

Nos parece increíble ver como los representantes sindicales de los trabajadores y trabajadoras de este colectivo y sus respectivos sindicatos, - grandes sindicatos en lo que parece ser la defensa de los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras-, han vuelto a permitir que la Administración haga una Adjudicación de vacantes sin que medie ningún tipo de negociación que garantizara los derechos de todos los trabajadores y trabajadoras.

Son cada vez más los compañeros y compañeras de Religión que ven como sus puestos de trabajo son perjudicados y sus derechos como personal laboral de pleno derecho son menoscabados en lugar de ser defendidos por sus representantes sindicales. Más que representantes sindicales en la defensa de los derechos de los trabajadores, parecen una pandilla de activistas del deporte nacional, -que no es el fútbol- sino el deporte de “mirarse el ombligo”. Cuanta desfachatez y cuanta cara dura.

Nada ha cambiado ahora, ni va a cambiar porque los sindicatos que dicen defender nuestros derechos laborales no quieren “ofender” a la Administración. Queremos recordaros que el presidente del Comité de Empresa no ha hecho ninguna llamada a la búsqueda de la unidad sindical como tampoco ha buscado ningún tipo de negociación ante las incertidumbres laborales de algunos compañeros y compañeras. Ya sabemos que él está muy tranquilo.

Algún día, él y los sindicatos que le apoyan tendrán que rendir cuentas de lo que están haciendo y explicar la coherencia en la defensa de la justicia laboral y los derechos que tenemos como trabajadores y trabajadoras. Todo llegará, y entonces le miraremos a la cara para que nos dé explicaciones.

Es hora ya de cambiar las cosas. Y las cosas no se pueden cambiar sin vosotros y vosotras. Es hora de que seamos los verdaderos agentes de cambio de una situación que se prolonga en el tiempo.

Desde ASI no cederemos en el empeño por estar siempre a vuestra disposición y servicio para defender los derechos laborales de cualquier trabajador o trabajadora, pero sobre todo del colectivo de profesores y profesoras de Religión. Pero no vamos a olvidar los atropellos a este nuestro colectivo y la falta de compromiso en la defensa de sus derechos laborales.

Hacemos un nuevo llamamiento a este colectivo. Un llamamiento directo. Va siendo hora, y llega el tiempo, de que nos sintamos responsables de lo que pasa. Nunca podremos ser profesores y profesoras de la Escuela pública si no somos capaces de respetar el trabajo que hacemos cada día y defender los derechos laborales que nosotros y nosotras tenemos.

Somos ASI, somos así, y así seguiremos cada día en la lucha de los derechos laborales de cualquier trabajador y trabajadora.

LO DIGITAL, PARA TODOS

La tecnología digital en todos los ámbitos de la sociedad ya está incorporada de un modo masivo, sin que pueda existir una marcha atrás en este aspecto. Las nuevas generaciones ya viven desde muy pequeños con las famosas “pantallas”, cuestión que debe hacer avanzar a la sociedad en general no lo contrario.

Quiero hacer alusión en esta edición de hoy, a la escuela 2.0 o 3.0 o por la versión que esté actualmente, de la incorporación de la tecnología en las aulas. Avance sin duda, que ya se va incorporando paulatinamente que adaptará la educación a estos nuevos sistemas. Pero...,¿estos progresos tendrán en cuenta las particularidades de alumnos con discapacidad para que no se queden fuera del sistema?

Esta es mi gran duda. Cuando se han incorporado nuevas tecnologías para la sociedad, siempre hemos quedado fuera y ha habido que a posteriori pelear y trabajar para adaptar esos sistemas a las especificidades del mundo de la discapacidad.

Cuando surgieron los móviles, eran inaccesibles y algún iluminados le ocurrió crear un móvil sin pantalla para personas ciegas. Cuestión que os puede parecer hasta lógica pero no tenía sentido ya que al dejar de funcionar o estropearse, nadie podía acceder a ese dispositivo al no tener pantalla. Los primeros móviles de teclas no eran accesibles para ciegos y siempre posteriormente, la ONCE tenía que dedicar esfuerzos y gastos en adaptar estos aparatos con una voz sintetizada.

La clave es siempre inventar productos para todos en el mismo dispositivo. El creador de Apple, pensó en eso y cuando creó su iPhone 1, previamente pensó en cómo adaptar su terminal de pantalla táctil cuando empezaban, a personas ciegas. No se quedó ahí, pues también buscó posibilidades para personas amputadas o con movilidad reducida para interactuar con el Smart Pone de otro modo. Así, todos los productos de Apple, llevan incorporadas medidas de accesibilidad que puedes activar o no según la persona que maneje ese producto. Esa es la clave: diseño para todos.

Existen más ejemplos en la misma línea, que se incorporan en soportes y al no saber o no consultar se implementan mal. Os contaré uno de ellos:

Se incorporan ya en la mayoría de ascensores el sistema braille en la botonera. Eso está muy bien pero si no viene acompañado de una voz sintética que anuncia en que piso estás, puede pasar que aunque hayas marcado desde una planta baja el cuarto piso, si alguien en el tercero también lo dejó grabado, te bajes en un piso al que no ibas por no confirmártelo una voz en off. Es importante consultar a especialistas en la materia para que estos avances sean reales y puedan ayudar a personas diferentes.

A veces, se incorporan estas novedades por obligatoriedad, por necesidad o por modas y no se piensa en colectivos vulnerables en esta brecha digital. Es una pena que un paso adelante muchas veces, es un paso atrás para otros.

Por eso, es deseable, que cuando se incorporen estos nuevos aparatos en las aulas, que hoy en día tienen un montón de posibilidades, ya vayan incorporados con accesibilidad para los distintos tipos de alumnos. Elementos inclusivos en estas herramientas digitales para que nadie se quede atrás ni se le excluya.

Esta demanda de accesibilidad universal en sistemas tecnológicos digitales, la puedo hacer en muchos ámbitos como el cultural,, social y en el entretenimiento pero sin duda, en la educación no se ‘puede perder esta oportunidad de incluir y avanzar para que nuestras niñas y niños del siglo XXI puedan alcanzar todos juntos el objetivo de aprender sin barreras.



“Se incorporan novedades por obligatoriedad, por necesidad o por modas y no se piensa en colectivos vulnerables en esta brecha digital”

Mariano Fresnillo junto a Herco

EL TRABAJO COOPERATIVO Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En este artículo, quisiéramos acercarnos de manera teórica y con mucho respeto, a la metodología conocida como COOPERATIVO, en artículos posteriores abordaremos técnicas y rutinas propias del aprendizaje cooperativo.

Comenzamos haciéndonos algunas preguntas.

¿QUÉ ES EL COOPERATIVO?

Vamos al origen, y, como muchas cosas en Educación, lo que se produce es una adaptación en educación, de una forma de trabajar en las empresas, por eso, cuando hablamos de cooperativo, hay que saber que se puede hacer referencia a “Trabajo cooperativo o en equipo” y “Aprendizaje cooperativo”.

¿QUÉ ES EL TRABAJO COOPERATIVO O TRABAJO EN EQUIPO?



En el mundo empresarial se desarrolla el trabajo cooperativo, el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo.

Trabajo cooperativo adaptado para el aula es una estrategia pedagógica que fomenta la colaboración activa entre los alumnos/as. En lugar de trabajar de manera individual, los alumnos/as se agrupan en equipos o grupos pequeños para lograr un objetivo común. En este enfoque, todos los miembros del grupo son igualmente responsables del éxito del equipo.

En el trabajo cooperativo, los alumnos/as trabajan juntos para alcanzar metas compartidas, colaborando, compartiendo ideas y habilidades, y respetando las contribuciones de cada miembro del grupo. Se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los alumnos/as pueden reducirse al interactuar y construir conocimiento en conjunto.



El trabajo en equipo en el aula fomenta la participación activa de todos los alumnos/as, promoviendo la comunicación efectiva, la resolución de problemas conjuntos y la toma de decisiones consensuadas. Los alumnos/as aprenden a escuchar y respetar las ideas de los demás, a contribuir con sus propias perspectivas ya asumir la responsabilidad individual en el éxito del equipo.

A través del trabajo en equipo, los alumnos/as adquieren habilidades sociales y emocionales, como la cooperación, la empatía, el liderazgo compartido y la gestión del tiempo. Además, desarrolla habilidades importantes para el mundo laboral y la vida cotidiana, como la comunicación efectiva, la capacidad de trabajar en colaboración y la resolución de problemas en grupo.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

El aprendizaje cooperativo es una metodología de enseñanza - aprendizaje que se basa en el trabajo cooperativo. Se centra en la idea de que los alumnos/as aprenden mejor cuando se involucran en actividades colaborativas y se apoyan entre sí. A través del aprendizaje cooperativo, los alumnos/as no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también desarrollan habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas.



En el aprendizaje cooperativo, los alumnos/as trabajan en grupos heterogéneos, donde cada miembro tiene fortalezas y debilidades diferentes. Esto fomenta la diversidad de ideas, perspectivas y enfoques, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Los alumnos/as asumen roles y responsabilidades dentro específicos del grupo, promoviendo la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.

El aprendizaje cooperativo se basa en los principios de participación activa, comunicación efectiva, resolución de problemas conjuntos y apoyo mutuo. Los alumnos/as aprenden a colaborar, a escuchar y respetar las ideas de los demás, a tomar decisiones consensuadas ya trabajar en equipo para alcanzar metas comunes.

El trabajo cooperativo y el aprendizaje cooperativo no solo promueven un ambiente de aula positivo y enriquecedor, sino que también preparan a los alumnos/as para enfrentar los desafíos del mundo real, donde la colaboración y el trabajo en equipo son fundamentales. Al implementar estas estrategias, los maestros pueden cultivar un ambiente de aprendizaje activo, participativo y significativo para sus estudiantes.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la interdependencia positiva, donde cada alumno/a tiene un papel importante y contribuye al éxito del grupo. Además, se enfatiza el aprendizaje entre iguales, donde los alumnos/as explican, discuten y enseñan los conceptos unos a otros. Esto fortalece la información y la retención de la comprensión, ya que los alumnos/as se definen en constructores activos de su propio aprendizaje.

Al implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, los maestros establecieron estructuras y actividades diseñadas específicamente para promover la colaboración y el aprendizaje entre los estudiantes. Estas actividades pueden incluir discusiones en grupo, proyectos colaborativos, resolución de problemas conjuntos, tutorías entre pares y evaluación mutua.

En resumen, el trabajo en equipo en el aula implica la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes, mientras que el aprendizaje cooperativo es un enfoque estructurado y planificado que promueve la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los alumnos/as. Ambos enfoques son valiosos para fomentar habilidades sociales, fortalecer el aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en el mundo real.



Mencionamos ahora algunos de los **BENEFICIOS** del aprendizaje cooperativo en el aula.

Promueve la participación activa: El aprendizaje cooperativo fomenta la participación activa de todos los alumnos/as en el proceso de aprendizaje. Al trabajar en grupos, cada alumno/a tiene la oportunidad de contribuir, expresar sus ideas y participar en discusiones. Esto ayuda a superar la pasividad y el desinterés que a veces se encuentran en situaciones de aprendizaje tradicionales.



Desarrolla habilidades sociales y emocionales: El aprendizaje cooperativo implica la interacción y la colaboración entre los alumnos/as. Esto les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y la cooperación. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana y en el entorno laboral.

El aprendizaje y la retención de conocimientos: El aprendizaje cooperativo fomenta la discusión, la explicación y el intercambio de ideas entre los alumnos/as. Al explicar conceptos a sus compañeros, los alumnos/as consolidan su propio conocimiento y mejoran su comprensión. Además, el aprendizaje en grupo proporciona diferentes perspectivas y enfoques, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y ayuda a los alumnos/as a recordar y retener información de manera más efectiva.



Estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas: El aprendizaje cooperativo requiere que los alumnos/as analicen, evalúen y resuelvan problemas de manera conjunta. Esto estimula el pensamiento crítico, la capacidad de razonamiento y la creatividad. Los alumnos/as aprenden a considerar diferentes puntos de vista, a buscar soluciones alternativas ya tomar decisiones informadas.

Fomenta la autoestima y la confianza: El aprendizaje cooperativo brinda a los alumnos/as la oportunidad de compartir sus conocimientos, habilidades y experiencias con sus compañeros/as. Al recibir reconocimiento y apoyo por parte de sus pares, los alumnos/as desarrollan una mayor autoestima y confianza en sí mismos. Además, el aprendizaje cooperativo crea un entorno de apoyo en el que los alumnos/as se sienten seguros para participar y tomar riesgos intelectuales.



Prepara para la colaboración en el mundo real: El aprendizaje cooperativo refleja la forma en que las personas trabajan y colaboran en el mundo real. Al fomentar el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas conjuntos, el aprendizaje cooperativo prepara a los alumnos/as para enfrentar desafíos y trabajar de manera colaborativa en entornos profesionales y sociales.

Mejora la motivación y el disfrute del aprendizaje: El aprendizaje cooperativo crea un ambiente positivo y colaborativo en el aula, lo cual puede aumentar la motivación y el disfrute del proceso de aprendizaje. Los alumnos/as se sienten involucrados, valorados y conectados con sus compañeros/as, lo que promueve un mayor compromiso y entusiasmo por aprender.



También es importante abordar las posibles DIFICULTADES que pueden surgir al implementar el aprendizaje cooperativo en el aula. Aquí hay algunas dificultades comunes que podrían encontrar:

Desigualdad en la participación : Al trabajar en grupos, puede haber una desigualdad en la participación de los alumnos/as. Algunos pueden ser más dominantes y tomar el control, mientras que otros pueden ser más pasivos o tener dificultades para encontrar su voz. Esto puede afectar el equilibrio y la eficacia de la colaboración en el grupo.

Conflictos interpersonales : Cuando los alumnos/as trabajan en grupos, pueden surgir conflictos interpersonales. Diferentes personalidades, ideas y enfoques pueden generar tensiones y desacuerdos. Es importante establecer normas claras y fomentar habilidades de resolución de conflictos para abordar estos problemas de manera constructiva.

Dificultades en la organización y gestión del tiempo : El aprendizaje cooperativo implica un trabajo en equipo más complejo, lo que puede requerir más tiempo y esfuerzo en términos de organización y gestión. Los alumnos/as pueden necesitar tiempo adicional para coordinar sus horarios, compartir recursos y tomar decisiones conjuntas. Esto puede suponer un desafío, especialmente cuando se trabaja en proyectos a largo plazo.

Diferencias en el nivel de habilidades y conocimientos : En un grupo cooperativo, es probable que encuentres alumnos/as con diferentes niveles de habilidades y conocimientos. Esto puede dificultar la colaboración efectiva, ya que algunos pueden sentirse abrumados o excluidos si el nivel de dificultad de la tarea no se adapta adecuadamente a sus capacidades. Es importante considerar la diversidad de los alumnos/as y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Falta de compromiso o responsabilidad individual : En algunos casos, los alumnos/as pueden depender en exceso de sus compañeros/as de grupo y no asumir la responsabilidad individual en el proceso de aprendizaje. Esto puede llevar a cabo una distribución desigual de la carga de trabajo y al incumplimiento de las expectativas establecidas. Es esencial establecer claras expectativas individuales y fomentar la responsabilidad personal en el aprendizaje cooperativo.

Dificultades en la evaluación : La evaluación del aprendizaje cooperativo puede ser un desafío. Cómo evaluar la contribución individual frente al trabajo en grupo y cómo equilibrar la evaluación formativa y sumativa son aspectos a tener en cuenta. Es importante desarrollar métodos de evaluación equitativos y alineados con los objetivos de aprendizaje establecidos.

Es crucial abordar estas dificultades y ofrecer estrategias para superarlas. Por ejemplo:

- la importancia de establecer normas claras,
- ofrecer orientación sobre habilidades sociales,
- promover la autorreflexión para que los estudiantes evalúen su participación y aprendizaje en grupo.

Recuerda que las dificultades pueden superarse con una planificación adecuada, una comunicación efectiva y una adaptación continua por parte del docente.

Como hemos mencionado al inicio de este artículo, hemos comenzado con la parte más teórica sobre el aprendizaje cooperativo y en artículos posteriores hablaremos sobre las técnicas y rutinas para llevar a cabo esta metodología en el aula.

Como siempre, os invitamos a que compartáis vuestras experiencias, dudas o inquietudes con todos/as nosotros/as para seguir creciendo y caminando juntos, las podéis mandar a:

gllorente.asi@gmail.com

o

barribas.asi@gmail.com



con **HUMOR** por @angelortiz0707



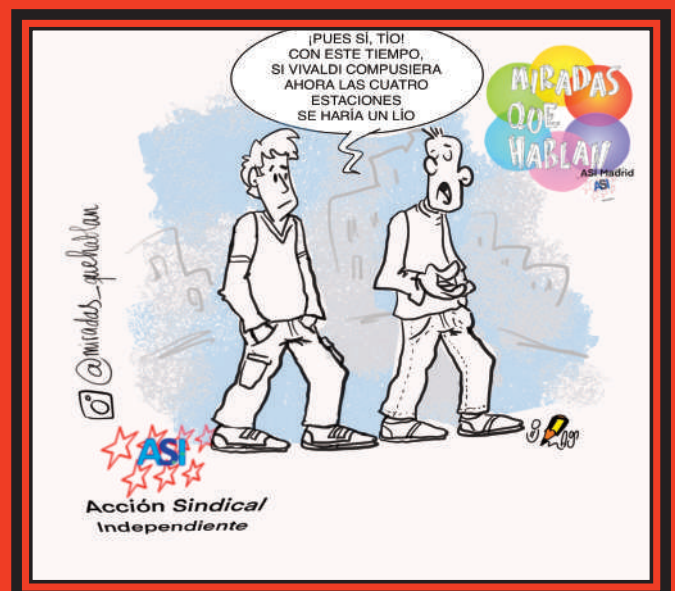


¡Tú haces de la educación algo GRANDE!


Acción Sindical
Independiente

REPASO SEMESTRAL







Feliz día compañeras

MIRADAS QUE HABLAN

ASÍ MADRID

ASÍ
Acción Sindical Independiente

Trabajamos y luchamos para que llegue el día en que no haya que reivindicar el reconocimiento profesional de ninguna mujer, porque es la Persona la que es profesional independientemente del género.

JEROGLÍFICO.

Pista: tan sencillo como esto.

esto.

MIRADAS QUE HABLAN

ASÍ MADRID

ASÍ
Acción Sindical Independiente

Un mundo con igualdad de derechos y oportunidades para tod@s

Ahora que ya ha salido el número de fijos discontinuos, ¿seré yo un fijo discontinuo? Estudio unos días antes del examen y el resto de los días, no lo hago.

MIRADAS QUE HABLAN

ASÍ MADRID

ASÍ
Acción Sindical Independiente

EL MUNDO
El SEPE reveló el dato de los fijos discontinuos a espaldas de Yotanda Díaz

Jugar con las palabras para no decir

MIRADAS QUE HABLAN

ASÍ MADRID

ASÍ
Acción Sindical Independiente

Igual que decía la ministra Nadia Calvino con los precios, en mi clase el silencio tiene una "fuerte resistencia a la baja"

¿Cómo están USTEEEEES?

MIRADAS QUE HABLAN

ASÍ MADRID

ASÍ
Acción Sindical Independiente

¡¡¡¡ LLEGA EL CIRCO!!!!







DESGRACIA AL CIERRE DE ESTA
REVISTA.



NUESTRO MÁS SINCERO
PÉSAME A TODA LA
FAMILIA MARROQUÍ